

***“Con l’Europa investiamo nel vostro futuro“***



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"

CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Via Cairoli, 27 - 27029 VIGEVANO - Tel. 0381/84215 - C.F. 85005040184

E-mail: PVPC010006@istruzione.it - Sito web: [www.liceocairoli.gov.it](http://www.liceocairoli.gov.it)

P.E.C.pvpc010006@pec.istruzione.it

 **P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

***anno scolastico 2018-2019***

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento** **(DSA)**

**1. Dati dell’alunno/a**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il....../……/...... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via………………………………………… n…….. prov.........Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:…………

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”.

* Legge 8 ottobre 2010, n.170*“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.*
* Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

### Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal S.S.N. - ATS………

Il ……/……/…… dal dott.:…………………………………………………… □*neuropsichiatra* □*psicologo Ovvero*

*in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del …../……/……. Diagnosi private rilasciata il …../……/……. dal Dott. …………………………………………………. □ neuropsichiatra □ psicologo*

### Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Dislessia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Disgrafia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Disortografia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Discalculia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

* Logopedia Tempi:…………………………

□Tutor Tempi:…………………………. Modalità di lavoro:………………………………..

### Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

###### Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un’osservazione sistematica dell’alunno.

**Lettura:**

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

###### Scrittura

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

###### Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici(omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

###### Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

###### Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

### Caratteristiche del processo di apprendimento

###### Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un’osservazione sistematica dell’alunno

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

###### Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.

###### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

**Grado di autonomia**: □insufficiente □scarso □buono □ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

###### Punti di forza dell’alunno/a:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

###### Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccolo gruppi
* lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento e sul valore dell’inclusione (in classe)
* altro

### Programmazione didattica personalizzata

### Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C (richiamate nelle pagine che seguono) le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2. Dispensa dall’uso del corsivo |
| 3. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| 14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 15. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |
| 16. Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| 17. Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE****(legge 170/10 e line guida 12/07/11)** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
 |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| 4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 6. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 7. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 8. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 9. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

### Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.

**Autostima dell’alunno/a**

* Nulla o scarsa □sufficiente □buona □esagerata

## Nello svolgimento dei compiti a casa:

### Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

### Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente □scarso □buono □ottimo

### Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore/familiare
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

### Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* altro

**OSSERVAZIONI PARTICOLARI DELLA FAMIGLIA:**

### ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO INDATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Italiano** |  |  |
| **Latino** |  |  |
| **Storia-geografia** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Disegno e storia dell’arte** |  |  |
| **Educazione fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Dirigente scolastico** | **ALBERTO PANZARASA** |  |

**(NELLA TABELLA SOPRA SONO ELENCATE LE MATERIE DEL LICEO SCIENTIFICO. IL COORDINATORE AVRA’ CURA DI INSERIRE LE DISCIPLINE MANCANTI OVVERO CANCELLARE QUELLE NON PRESENTI NELL’INDIRIZZO (SC. UMANE/CLASSICO/SCIENTIFICO) A CUI L’ALUNNO APPARTIENE)**

**N.B. Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli ART.316, 317 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.**