**9**



***“Con l’Europa investiamo nel vostro futuro“***



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"

CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Via Cairoli, 27 - 27029 VIGEVANO - Tel. 0381/84215 - C.F. 85005040184

E-mail: PVPC010006@istruzione.it - Sito web: [www.liceocairoli.gov.it](http://www.liceocairoli.gov.it)

P.E.C.pvpc010006@pec.istruzione.it

 **P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

***anno scolastico 2019-2020***

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento** **(DSA)**

**1. Dati dell’alunno/a**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il....../……/...... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via………………………………………… n…….. prov.........Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:…………

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”.

* Legge 8 ottobre 2010, n.170*“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.*
* Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

### Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal S.S.N. - ATS………

Il ……/……/…… dal dott.:…………………………………………………… □*neuropsichiatra* □*psicologo Ovvero*

*in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del …../……/……. Diagnosi private rilasciata il …../……/……. dal Dott. …………………………………………………. □ neuropsichiatra □ psicologo*

### Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Dislessia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Disgrafia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Disortografia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * **Discalculia**
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

* Logopedia Tempi:…………………………

□Tutor Tempi:…………………………. Modalità di lavoro:………………………………..

### Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

###### Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un’osservazione sistematica dell’alunno.

**Lettura:**

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

###### Scrittura

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

###### Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici(omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

###### Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

###### Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

### Caratteristiche del processo di apprendimento

###### Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un’osservazione sistematica dell’alunno

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

###### Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.

###### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

**Grado di autonomia**: □ iniziale □ base □ intermedio □ avanzato

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

###### Punti di forza dell’alunno/a:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

###### Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccolo gruppi
* lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento e sul valore dell’inclusione (in classe)
* altro

### Programmazione didattica personalizzata

### Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

### Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.

**Autostima dell’alunno/a**

* Nulla o scarsa □sufficiente □buona □esagerata

## Nello svolgimento dei compiti a casa:

### Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

### Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente □scarso □buono □ottimo

### Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore/familiare
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

### Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* altro

**OSSERVAZIONI PARTICOLARI DELLA FAMIGLIA:**

### ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO INDATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Italiano** |  |  |
| **Latino** |  |  |
| **Storia-geografia** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Disegno e storia dell’arte** |  |  |
| **Educazione fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Dirigente scolastico** | **ALBERTO PANZARASA** |  |

**(NELLA TABELLA SOPRA SONO ELENCATE LE MATERIE DEL LICEO SCIENTIFICO. IL COORDINATORE AVRA’ CURA DI INSERIRE LE DISCIPLINE MANCANTI OVVERO CANCELLARE QUELLE NON PRESENTI NELL’INDIRIZZO (SC. UMANE/CLASSICO/SCIENTIFICO) A CUI L’ALUNNO APPARTIENE)**

**N.B. Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli ART.316, 317 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.**