



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

CLASSI: QUARTE			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
PSICOLOGIA	Conoscere e distinguere i principali modelli teorici relativi allo sviluppo dell'identità (Freud, Jung, Erikson, Marcia, Pietropolli Charmet) e della coscienza morale (Piaget, Kohlberg) Riconoscere la pluralità dei contesti sociali e la loro influenza sullo sviluppo (gruppi primari e secondari, il "lato oscuro" del gruppo) Distinguere i principali metodi e strumenti della ricerca in ambito psicologico (approccio clinico e sperimentale, osservazione, intervista, questionario, test) e ne individua peculiarità e limiti applicativi Cogliere le connessioni tra aspetti psicologici, sociali, storici e antropologici dello sviluppo individuale Riconoscere la diversità dei modelli educativi e i loro rapporti con la vita politica, economica e religiosa dall'età della Riforma al Positivismo. Riconoscere, nella realtà attuale e personale, il contributo dei modelli pedagogici del passato	Utilizzare spontaneamente il lessico specifico Cogliere la funzione conoscitiva del mito e l'influenza del contesto culturale sui disturbi psichici Acquisire la consapevolezza della centralità dei mass media nel mondo contemporaneo Distinguere, nella realtà attuale, tra dimensione politica e sociale del potere Utilizzare concetti e teorie appresi per interpretare, riflettere e argomentare sulla realtà attuale (esperienza personale, problematiche psico-sociali, alternanza scuola-lavoro)	
Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale			Settembre Ottobre Novembre
I contesti sociali dello sviluppo			Dicembre Gennaio
La ricerca in ambito psicologico			Aprile Maggio
PEDAGOGIA			
Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant			Settembre Ottobre
La pedagogia romantica in Germania			Novembre Dicembre
Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera			Gennaio Febbraio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

L'educazione risorgimentale in Italia	Riconoscere la pluralità e la diversità delle forme di pensiero magico, religioso, scientifico e artistico e individuarne i principali assunti, nessi e funzioni		Marzo Aprile
Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo e italiano	Individuare le principali tappe dell'evoluzione delle forme espressive dall'oralità primaria alle tecnologie odierne e riconoscerne peculiarità e limiti Comprendere le differenze tra sistemi politici non centralizzati e centralizzati		Maggio Giugno
ANTROPOLOGIA	Individuare l'approccio tipico dell'antropologia economica		
Sistemi di pensiero e forme espressive Forme della vita politica ed economica	Distinguere tra impostazione sostanzialista e formalista Comprendere i concetti di "mutamento" e "trasmissione culturale"		Ottobre Novembre
SOCIOLOGIA	Distinguere e confrontare gli assunti e gli autori fondamentali delle principali prospettive di analisi sociologica		
Dopo i "classici": prospettive sociologiche a confronto			Marzo Aprile



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

CLASSI: QUARTE		
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
PSICOLOGIA - Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale - I contesti sociali dello sviluppo - La ricerca in ambito psicologico	Distinguere i principali modelli teorici relativi allo sviluppo dell'identità (Freud, Jung, Erikson, Marcia, Pietropolli Charmet) e della coscienza morale (Piaget, Kohlberg) Riconoscere la pluralità dei contesti sociali e la loro influenza sullo sviluppo (gruppi primari e secondari, il "lato oscuro" del gruppo) Distinguere i principali metodi e strumenti della ricerca in ambito psicologico: approccio clinico e sperimentale, osservazione, intervista, questionario, test	Utilizza spontaneamente il lessico specifico Utilizza concetti e teorie appresi per interpretare, riflettere e argomentare sulla realtà attuale (esperienza personale, problematiche psico-sociali, alternanza scuola-lavoro)
PEDAGOGIA - Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant - La pedagogia romantica in Germania - Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera - L'educazione risorgimentale in Italia Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo e italiano	Riconoscere i rapporti con la vita politica, economica e religiosa dei diversi modelli educativi dal '600 al Positivismo: l'educazione seicentesca nel mondo cattolico, le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau, Kant, Froebel, Pestalozzi, l'educazione risorgimentale in Italia (Aporti e Don Bosco), i caratteri generali delle concezioni pedagogiche del Positivismo europeo e italiano Riconoscere nella realtà attuale e personale il contributo dei modelli pedagogici del passato	



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistemi di pensiero e forme espressive- Forme della vita politica ed economica	<p>Riconoscere la pluralità dei significati e delle funzioni della magia e dell'arte nei diversi contesti culturali Individuare le principali tappe dell'evoluzione delle forme espressive dall'oralità primaria alle tecnologie odierne Riconoscere le principali forme dell'organizzazione politica afferenti a sistemi non centralizzati (lignaggio, bande, tribù) e centralizzati (chiefdom e Stato) Individuare i principali contributi all'antropologia economica offerti dagli studi di Boas, Malinowski e Mauss</p>	
<p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Dopo i "classici": prospettive sociologiche a confronto	<p>Distinguere gli assunti e gli autori fondamentali delle principali prospettive di analisi sociologica: funzionalismo (Parsons, Merton), teorie del conflitto (Marx, Althusser, Bourdieu, sociologie critiche statunitensi, Scuola di Francoforte), teorie comprendenti (interazionismo simbolico, approccio drammaturgico, fenomenologico, etnometodologico)</p>	