



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI STORIA

Classe IV			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
Antico regime e monarchie assolute La Francia di Luigi XIV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li><li>• Distinguere i differenti ambiti politico- amministrativi ed economici</li><li>• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre
Gli Stati europei e i conflitti nel Settecento: caratteri generali  La cultura dell'Illuminismo Il dispotismo illuminato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare idee e concezioni politiche, filosofiche ed economiche</li><li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare criticamente e confrontare tra loro teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche in riferimento, anche, al loro valore nel mondo contemporaneo</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre/ Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

La rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto e all'evento</li><li>• Individuare le idee e le concezioni politiche-filosofiche sottese alla rivoluzione americana</li><li>•Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Novembre
La rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto, all'evento e alle sue cause</li><li>• Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese</li><li>•Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare criticamente le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Novembre/ Dicembre
L'età napoleonica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>•Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico</li><li>•Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi di modernità dell'età napoleonica con particolare riferimento al Codice Civile</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Gennaio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

La rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare i fatti storici all'origine dei cambiamenti</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni</li><li>• Acquisire il lessico specifico tecnico-economico</li><li>• Cogliere il ruolo dello sviluppo economico e tecnologico e l'impatto sulla società inglese</li><li>• Cogliere le conseguenze sociali e politiche dei fenomeni economici</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Gennaio/ Febbraio
L'età della Restaurazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale mutuandolo dal contesto filosofico</li><li>• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Collegare i contesti storici con quelli culturali</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Febbraio
Il Risorgimento e l'unificazione italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale mutuandolo dal contesto filosofico</li><li>• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali</li><li>• Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li></ul>	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
Europa e mondo nel secondo Ottocento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo/ Aprile
L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li><li>• Acquisire i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita</li><li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse</li><li>• Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Aprile/ Maggio
La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico</li><li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo</li><li>• Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</li><li>• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la</li></ul>	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
--	---	---	--



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

## OBIETTIVI MINIMI<sup>1</sup>

Classe IV			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
<p>Antico regime e monarchie assolute: la Francia di Luigi XIV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le caratteristiche della società di antico regime</li><li>I caratteri dell'assolutismo</li><li>I principali provvedimenti di politica amministrativa, religiosa ed economica di Luigi XIV</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Costruire idealmente linee del tempo</li><li>Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>Distinguere i differenti ambiti politico-amministrativi ed economici</li><li>Delimitare sinteticamente un quadro storico articolato</li><li>Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Settembre
<p>Gli Stati europei nel Settecento. L'Illuminismo. Il dispotismo illuminato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il contesto geopolitico europeo e italiano dopo le guerre di successione (in sintesi)</li><li>I caratteri dell'Illuminismo: gli intellettuali francesi e la pubblicazione dell'Enciclopedia; il pensiero politico di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Costruire idealmente linee del tempo</li><li>Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche</li><li>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche</li><li>Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato</li><li>Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizzare criticamente e confrontare tra loro teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche in riferimento, anche, al loro valore nel mondo contemporaneo</li><li>Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle loro relazioni</li><li>Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Settembre/ Ottobre

<sup>1</sup> Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>Montesquieu e Rousseau.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Il pensiero economico: Quesnay e Smith.</li><li>○ Il dispotismo illuminato: i principali esponenti e le riforme più significative</li></ul>			
<p>La rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Le caratteristiche delle colonie inglesi dell'America settentrionale e il rapporto economico-politico con la madrepatria.</li><li>○ La guerra di indipendenza, la nascita degli Stati Uniti d'America e la Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto e all'evento</li><li>● Individuare le idee e le concezioni politiche-filosofiche sottese alla rivoluzione americana</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità</li><li>● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Novembre
<p>La rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La situazione economica, politica e sociale della Francia della seconda metà del Settecento, la convocazione degli Stati generali, l'avvio del processo rivoluzionario, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</li><li>○ Le fasi e i caratteri della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto, all'evento e alle sue cause</li><li>● Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali</li><li>● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto</li></ul>	Novembre/ Dicembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>Rivoluzione: i provvedimenti amministrativi e la Costituzione del '91; la repubblica giacobina e il Terrore; la reazione termidoriana e il Direttorio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ L'ascesa di Napoleone: la Campagna d'Italia</li></ul>			
<p>L'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La politica napoleonica: dal Consolato all'Impero</li><li>○ Il Codice civile e il Blocco continentale.</li><li>○ L'Europa e l'Italia sotto la dominazione napoleonica.</li><li>○ La Campagna di Russia e il crollo dell'Impero napoleonico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli elementi di modernità dell'età napoleonica con particolare riferimento al Codice Civile</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	<p>Gennaio</p>
<p>La rivoluzione industriale inglese</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Le premesse economiche, sociali e politiche dello sviluppo industriale in Inghilterra</li><li>○ La rivoluzione industriale nel settore tessile e siderurgico; la macchina a vapore e la ferrovia (in sintesi)</li><li>○ Gli aspetti e le conseguenze sociali del processo di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Individuare i fatti storici all'origine dei cambiamenti</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni</li><li>● Acquisire il lessico specifico tecnico-economico</li><li>● Cogliere il ruolo dello sviluppo economico e tecnologico e l'impatto sulla società inglese</li><li>● Cogliere le conseguenze sociali e politiche dei fenomeni economici</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	<p>Gennaio/ Febbraio</p>





LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>industrializzazione: sfruttamento della manodopera, disagio sociale e il luddismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La diffusione in Europa del processo di industrializzazione (in sintesi)</li></ul>			
<p>L'età della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa</li><li>○ Le decisioni politiche-diplomatiche adottate: principio di legittimità e di equilibrio</li><li>○ Le società segrete e l'idea di nazione.</li><li>○ Il pensiero liberale, democratico e socialista: caratteristiche e differenze</li><li>○ I moti del 1830 in Francia</li><li>○ i moti del 1848 in Europa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>● Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>● Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>● Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo</li><li>● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Collegare i contesti storici con quelli culturali</li><li>● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Febbraio
<p>Il Risorgimento e l'unificazione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La questione nazionale in Italia: il concetto di "risorgimento"</li><li>○ Le nuove correnti politiche: la posizione di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>● Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali</li><li>● Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano</li><li>● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento</li></ul>	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>Mazzini, Gioberti, Cattaneo e Balbo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Il 1848 in Italia e la prima guerra d'indipendenza.</li><li>○ Cavour e la modernizzazione del Piemonte.</li><li>○ La seconda guerra di indipendenza. La spedizione dei Mille e la proclamazione del Regno d'Italia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<p>alle relazioni con l'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	
<p>Europa e mondo nel secondo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Il processo di unificazione tedesca: dalla Prussia di Bismarck alla nascita del Secondo Impero</li><li>○ La sconfitta della Francia a Sedan e la terza repubblica</li><li>○ La guerra di secessione negli Stati Uniti (in sintesi)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Marzo/ Aprile
<p>L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Le problematiche dell'Italia post-unitaria</li><li>○ I principali provvedimenti dei governi della Destra storica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>• Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita</li><li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse</li><li>• Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li></ul>	Aprile



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<ul style="list-style-type: none"><li>○ La terza guerra d'indipendenza e l'annessione di Roma.</li><li>○ Il governo della Sinistra storica: il trasformismo e il protezionismo di Depretis; l'avvio del colonialismo italiano</li><li>○ La politica autoritaria di Crispi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	
<p>La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Caratteristiche della Seconda rivoluzione industriale. Il processo di concentrazione industriale, la crisi agraria e il protezionismo</li><li>○ Le innovazioni tecnico-scientifiche e i nuovi settori produttivi (in sintesi)</li><li>○ Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e primo Novecento: caratteri generali e motivazioni politico-ideologiche.</li><li>○ La spartizione dell'Africa. (cenni)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire idealmente linee del tempo</li><li>● Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico</li><li>● Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico</li><li>● Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni</li><li>● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale</li><li>● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</li><li>● Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li><li>● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

## MOBILITA' INTERNAZIONALE

CLASSE IV		
NUCLEI DISCIPLINARI IMPRESCINDIBILI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
La rivoluzione americana (in sintesi) La guerra di secessione americana (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto e all'evento</li><li>• Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione americana</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>
La rivoluzione francese e l'ascesa di Napoleone Bonaparte (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto, all'evento e alle sue cause</li><li>• Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni</li><li>• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto</li></ul>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	
<p>Il Risorgimento e l'unificazione italiana.</p> <p>Il processo di unificazione tedesca (in sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro</li><li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali</li><li>• Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>
<p>I problemi dell'Italia post-unitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale</li><li>• Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita</li><li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse</li><li>• Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche</li><li>• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>
<p>La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo (in sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico</li><li>• Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</li></ul>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni</li></ul>
--	---	---