



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI STORIA

| Classe III | | | |
|---|--|--|------------------|
| NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE) | ABILITA' | COMPETENZE | TEMPI INDICATIVI |
| L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo. Papato e Impero: la lotta per le investiture | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Settembre |
| Città e campagne in un'epoca di cambiamento: la svolta dell'anno Mille | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei cambiamenti socio-economici successivi all'anno Mille• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i motivi fondanti per cui l'anno Mille è considerato un anno di svolta• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Settembre |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Il Mediterraneo: commercio e guerra, le Crociate Cristiani e Musulmani | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica delle crociate e dei rapporti tra Cristianità e mondo musulmano• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare in modo critico i rapporti tra religione cristiana e musulmana nel mondo contemporaneo, individuando le differenze fondamentali tra il mondo di ieri e quello di oggi• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Settembre/ Ottobre |
| I comuni, i regni, l'impero | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità dei Comuni, delle monarchie nazionali e dell'Impero• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla situazione geopolitica della penisola italiana dopo il Mille, individuando le differenze rispetto al resto d'Europa• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Ottobre |
| Le eresie e gli ordini mendicanti | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica delle eresie e degli ordini mendicanti• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato profondo dello sviluppo degli ordini mendicanti in relazione alla situazione della Chiesa del tempo• Riflettere sull'attualità del radicalismo degli ordini mendicanti• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) | Ottobre |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| La crisi del Trecento | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Ottobre/ Novembre |
| La guerra dei Cent'anni e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Ottobre/ Novembre |
| L'Italia degli Stati e la politica dell'equilibrio | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica della formazione degli stati regionali in Italia• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e spiegare il significato della politica dell'equilibrio per gli Stati italiani e le sue conseguenze geopolitiche• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia | Novembre |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>tipologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| <p>Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti di Umanesimo e Rinascimento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Operare una sintesi interdisciplinare ripercorrendo sia la prospettiva storica sia quella artistico-letteraria• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | <p>Novembre/ dicembre</p> |
| <p>Nuovi equilibri e nuovi mondi Le civiltà precolombiane</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità delle scoperte geografiche, mettendo in evidenza l'impatto che l'Occidente ha avuto sulle civiltà precolombiane• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato socio-economico delle scoperte geografiche in relazioni agli equilibri politici europei e mondiali di ieri e di oggi• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | <p>Dicembre</p> |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| Il Cinquecento: economia e società | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti dei mutamenti socio-economici del Cinquecento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Definire gli aspetti politico-sociali ed economici che hanno definito il Cinquecento, individuandone gli elementi di modernità• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Gennaio |
| Imperi e stati nell'età di Carlo V | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Comprendere e descrivere i caratteri salienti dell'età di Carlo V• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le differenze tra Impero e Stato anche in relazione alla storia futura• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Gennaio/ Febbraio |
| La Riforma protestante: Lutero, Zwingli e Calvino | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da | Febbraio |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| Riforma cattolica e Controriforma | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma cattolica, evidenziando il suo rapporto con la Riforma protestante• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Marzo |
| L'età di Filippo II e Elisabetta I | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere i caratteri fondamentali dell'età di Filippo II e di Elisabetta I• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e comprendere le differenze tra i modelli politici di Filippo II e di Elisabetta I• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Marzo |
| Guerre di religione e conflitti tra potenze in Europa | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei conflitti di religione nel XVII secolo• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale | <ul style="list-style-type: none">• Problematizzare il concetto di guerra di religione, individuandone le matrici socio-economiche e politiche e le ripercussioni sulla storia futura• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia | Marzo/Aprile |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|------------------------|--|---|--------|
| | <p>ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>tipologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| La crisi del Seicento | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità della crisi del Seicento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le differenze tra gli eventi politici e socio-economici del Seicento e lo sviluppo culturale del secolo• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Aprile |
| Le rivoluzioni inglesi | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere le cause e gli eventi delle rivoluzioni inglesi• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Maggio |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI MINIMI ¹

| Classe III | | | |
|--|--|--|------------------|
| NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE) | ABILITA' | COMPETENZE | TEMPI INDICATIVI |
| L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo (cenni). Papato e Impero: la lotta per le investiture | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Settembre |
| Città e campagne in un'epoca di cambiamento: la svolta dell'anno Mille (caratteri generali) | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere in modo sintetico l'origine storica dei cambiamenti socio-economici successivi all'anno Mille• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i motivi fondanti per cui l'anno Mille è considerato un anno di svolta• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Settembre |

¹ Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>Il Mediterraneo: commercio e guerra, le Crociate (caratteri generali)</p> <p>Cristiani e Musulmani</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica delle crociate e dei rapporti tra Cristianità e mondo musulmano• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare in modo critico i rapporti tra religione cristiana e musulmana nel mondo contemporaneo, individuando le differenze fondamentali tra il mondo di ieri e quello di oggi• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | <p>Settembre/ Ottobre</p> |
| <p>I comuni, i regni, l'impero (caratteri generali)</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità dei Comuni, delle monarchie nazionali e dell'Impero• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla situazione geopolitica della penisola italiana dopo il Mille, individuando le differenze rispetto al resto d'Europa• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | <p>Ottobre</p> |
| <p>Le eresie e gli ordini mendicanti: caratteristiche principali</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica delle eresie e degli ordini mendicanti• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato profondo dello sviluppo degli ordini mendicanti in relazione alla situazione della Chiesa del tempo• Riflettere sull'attualità del radicalismo degli ordini mendicanti• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) | <p>Ottobre</p> |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</p> <ul style="list-style-type: none">• | |
| La crisi del Trecento: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Ottobre/ Novembre |
| La guerra dei Cent'anni (caratteri generali) e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Ottobre/ Novembre |
| L'Italia degli Stati e la politica dell'equilibrio: aspetti essenziali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica della formazione degli stati regionali in Italia• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e spiegare il significato della politica dell'equilibrio per gli Stati italiani e le sue conseguenze geopolitiche• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia | Novembre |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | <p>ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>tipologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti di Umanesimo e Rinascimento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Operare una sintesi interdisciplinare ripercorrendo sia la prospettiva storica sia quella artistico-letteraria• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Novembre/ dicembre |
| Nuovi equilibri e nuovi mondi Le civiltà precolombiane: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità delle scoperte geografiche, mettendo in evidenza l'impatto che l'Occidente ha avuto sulle civiltà precolombiane• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato socio-economico delle scoperte geografiche in relazioni agli equilibri politici europei e mondiali di ieri e di oggi• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Dicembre |
| Il Cinquecento: aspetti principali dell'economia e della società | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti dei mutamenti socio-economici del Cinquecento | <ul style="list-style-type: none">• Definire gli aspetti politico-sociali ed economici che hanno definito il Cinquecento, individuandone gli elementi di modernità | Gennaio |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| Imperi e stati nell'età di Carlo V: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Comprendere e descrivere i caratteri salienti dell'età di Carlo V• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le differenze tra Impero e Stato anche in relazione alla storia futura• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Gennaio/ Febbraio |
| La Riforma protestante: Lutero e Calvino | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti | Febbraio |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | riconducendoli a categorie interpretative | |
|---|--|--|------------------|
| Riforma cattolica e Controriforma: aspetti essenziali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma cattolica, evidenziando il suo rapporto con la Riforma protestante• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Marzo |
| Caratteristiche generali dell'età di Filippo II e Elisabetta I | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere i caratteri fondamentali dell'età di Filippo II e di Elisabetta I• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e comprendere le differenze tra i modelli politici di Filippo II e di Elisabetta I• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Marzo |
| Guerre di religione e conflitti tra potenze in Europa: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei conflitti di religione nel XVII secolo• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale | <ul style="list-style-type: none">• Problematizzare il concetto di guerra di religione, individuandone le matrici socio-economiche e politiche e le ripercussioni sulla storia futura• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia | Marzo/ Aprile |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | <p>ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>tipologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | |
| La crisi del Seicento: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità della crisi del Seicento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le differenze tra gli eventi politici e socio-economici del Seicento e lo sviluppo culturale del secolo• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Aprile |
| Le rivoluzioni inglesi aspetti essenziali con particolare attenzione al concetto di Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere le cause e gli eventi principali delle rivoluzioni inglesi• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative | Maggio |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MOBILITA' INTERNAZIONALE

| CLASSE III | | |
|---|--|--|
| NUCLEI DISCIPLINARI IMPRESCINDIBILI (CONOSCENZE) | ABILITA' | COMPETENZE |
| L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo (cenni). Papato e Impero: la lotta per le investiture (caratteri generali) | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative |
| La crisi del Trecento: caratteri generali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa- |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <p>effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</p> |
| La guerra dei Cent'anni (caratteri generali) e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative |
| La Riforma protestante: Lutero e Calvino Riforma cattolica e Controriforma: aspetti essenziali | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante e della Riforma cattolica evidenziando il loro rapporto• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative |



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | | |
|---|---|---|
| <p>Le rivoluzioni inglesi aspetti essenziali con particolare attenzione al concetto di Costituzione</p> | <ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere le cause e gli eventi principali delle rivoluzioni inglesi• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative |
|---|---|---|