

# Liceo Ginnasio Statale Benedetto Cairoli

## Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

### Contenuti minimi obbligatori Legge n.92 del 20 agosto 2019

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto e in particolare diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Distribuzione dei contenuti nelle classi

	prima	seconda	terza	quarta	quinta
1	x	x		x	x

2	x	x	x	x	x
3	x	x			
4					x
5		x	x	x	
6	x	x	x	x	x
7				x	x
8	x				

Classe	NUCLEI DISCIPLINARI	contenuti/conoscenze	Finalità	Tipo di risorse	Tempi
Classe 1 <sup>^</sup> classico scientific o linguistic o	Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di costituzione e riflessione sul valore etico e sociale (lettura e commento di alcuni articoli).</li> <li>- Collegamento con il regolamento di Istituto.</li> <li>- Istituzioni dello stato: caratteri generali. Parlamento, funzioni del presidente della</li> </ul>	Acquisizione della consapevolezza di vivere in uno stato di diritto	coordinatore/ docenti del consiglio di classe  docente di geo/ storia	Attività di accoglienza:  prime settimane di scuola  I quadrimestre  Il quadrimestre

		<p>repubblica, governo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituzione dell'Unione Europea: approfondimento di quanto previsto dal programma di geo/storia</li> </ul>			Ore __
<b>Classe 1<sup>^</sup> sc. umane</b>	<b>Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Constitutional tour</i></li> </ul>	Approfondimento delle tematiche in oggetto con particolare attenzione al contesto storico e sociale cittadino (luoghi e persone)	Gruppo di associazioni <i>La Costituente</i>	Anno scolastico  Ore ____
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'Agenda 2030: storia e obiettivi</li> <li>- Istruzione di qualità (obiettivo 4)</li> </ul>	<p>Individuare, durante lo svolgimento dei programmi curriculari delle diverse discipline, gli elementi riferibili all'agenda 2030</p> <p>Comprendere l'importanza dell'opportunità di avere un'istruzione</p>	Cdc	Inizio a.s.
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>educazione alla cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione attraverso i social</li> <li>- Cyberbullismo</li> </ul>	Uso consapevole dei social e dell'accesso a internet	Esperto esterno	I/II Quadrimestre  6 ore
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con cui interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo</li> </ul>	Maturare il rispetto di sé stessi e degli altri; potenziare il rispetto delle regole sociali attraverso l'attenzione e la cura per le cose proprie e altrui e per i	Coordinatore di classe, cdc,  docente di educazione	I quadrimestre 6 ore

		<p>stato, lo sport (fair play)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)</li> </ul>	beni pubblici	fisica	
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>formazione di base in materia di protezione civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura ed organizzazione, funzioni e compiti del dipartimento della protezione civile</li> <li>- Conoscenza geomorfologia del paesaggio.</li> </ul>	Sviluppare rispetto per il territorio inteso come bene comune.	Docente di scienze/ Protezione civile	Tutto l'a.s.
<b>Classe 2<sup>^</sup> Classico e scientifico</b>	<b>Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituzioni dello Stato: parlamento, funzioni del presidente della repubblica, governo</li> <li>- Struttura degli organismi internazionali: ONU</li> </ul>	Accrescimento della consapevolezza di vivere in uno stato di diritto nazionale e internazionale	Docenti del consiglio di classe	Tutto a.s.
<b>Classe 2<sup>^</sup> Sc.</b>	<b>Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione</b>	- <i>Constitutional tour II</i>	Approfondimento delle tematiche in oggetto con	Gruppo di associazioni	Anno scolastico

<b>Umane</b>	europea		particolare attenzione al contesto storico e sociale cittadino (luoghi e persone)	<i>La Costituente</i>	
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salute e benessere (obiettivo 3)</li> <li>- Vita sott'acqua e vita sulla Terra (obiettivi 15 e 16)</li> </ul>	<p>Il benessere personale come acquisizione di comportamenti corretti per sé e la comunità</p> <p>Condotte attente e responsabili verso l'ambiente: riduzione uso della plastica, attenzione ai prodotti inquinanti...</p>	<p>Risorsa esterna (educazione alla salute: tabagismo e prevenzione sostanze psico-attive)</p> <p>Docenti di scienze</p>	Anno scolastico
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>educazione alla cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fake news</li> </ul>	Uso consapevole e critico dei social e dell'accesso a internet	Esperto esterno	Anno scolastico
<b>Classe 2<sup>^</sup> Sc. umane</b>	<b>educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotta alla fame e povertà (obiettivo 5): studio dei processi della filiera del tessile</li> <li>- Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)</li> </ul>	Essere cittadini attivi e consumatori consapevoli	<p>Percorso con Associazione MANI TESE</p> <p>Istituto</p>	10 ore (due classi)
<b>Classe 2<sup>^</sup> Classico</b>	<b>educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotta alla fame e povertà (obiettivo 5): studio dei processi della filiera del</li> </ul>	Essere cittadini attivi e consumatori consapevoli	Peer to peer /	6 / 8 ore

scientific o		tessile - Celebrazione della Giorno della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)		Docenti interni Istituto	Con proiezione di film
Classe 3 <sup>^</sup>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	parità di genere e riduzione delle disuguaglianze (obiettivi n.5 e n. 10)	Promuovere politiche di riduzione del gap di genere partendo dalla conoscenza dei diritti delle donne a una professione retribuita nella stessa misura degli uomini, a una carriera nel rispetto di equivalenti ruoli familiari  Promuovere azioni di inclusione della disabilità nelle sue diverse forme	Consiglio classe  Centro antiviolenza  proposte: Dialogo nel buio; Amico Campus; percorsi inclusivi e sostenibili (es. Smart City)	(anche ore di alternanza)  da 5 a 20 ore
	<b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b>	Elementi inquinanti: approfondimento programma	Consapevolezza delle emergenze ambientali a carattere globale e di rilevanza locale con attenzione alla necessità di promuovere un'economia circolare	Docenti di scienze, religione Cdc	

	<b>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso film, documentari, letture conoscere le azioni di contrasto alle infiltrazioni delle mafie nel tessuto locale</li> <li>- Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)</li> </ul>	Partecipare alle iniziative di democrazia scolastica (elezioni organi scolastici, assemblee...) e della vita civile (es. 21 marzo, giornata della legalità...)	<p>Risorse interne LIBERA o altre ass.</p> <p>Istituto</p>	
Classe 4 <sup>^</sup>	<b>elementi fondamentali di diritto</b>	Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art.12 Costituzione); confronto tra Costituzioni	Intercettare il fervore politico che dal '700 in poi caratterizzò l'Europa e la nascita dell'idea di nazione in un confronto continuo tra passato e presente	Docenti di storia	Il quadrimestre (6 ore)
	<b>AGENDA 2030</b>	Pace, giustizia e istituzioni solide (16°)	<p>Riflettere criticamente sulle conseguenze e sui limiti della crescita economica sull'ambiente, sulla sperequazione sociale e sulla salute.</p> <p>La donazione di sangue, plasma, midollo e organi come donazione di una possibilità di vita per gli altri</p>	<p>Docenti di scienze e fisica</p> <p>Esperti esterni</p>	

		Energia pulita e accessibile (7°)	Riflettere criticamente sulla necessità del riconoscimento della diversità culturale quale quarta dimensione dello sviluppo sostenibile (accanto a quella economica, sociale, ambientale)		
	<b>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	Articolo 9 Costituzione Città sostenibili	Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico culturale e ambientale	Docenti di storia dell'arte FAI	Anche PCTO Da 6 a 20 ore
	<b>educazione alla legalità e contrasto mafie</b>	- Percorso storico da Moro a Falcone e Borsellino Film: La mafia uccide solo d'estate - Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)		Docenti di storia cdc Esperti esterni  Istituto	
<b>Classe 5<sup>A</sup></b>	<b>Costituzioni e Istituzioni dello Stato Italiano</b>	Storia della Costituzione italiana e confronto tra	Acquisire un sapere	Docenti di storia/filosofia	



		costituzioni (approfondimento)	strutturato del modo in cui si è giunti alla conquista della Costituzione italiana  Sviluppare un confronto critico tra le principali Costituzioni occidentali		
	<b>Elementi fondamentali di diritto/diritto del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione</li> <li>- Caratteri generali delle principali teorie economiche</li> <li>- Forme e rapporti di lavoro</li> <li>- La tutela dei minori</li> <li>- La donna lavoratrice;</li> <li>- Il mercato del lavoro oggi: <i>neet</i>, lavoro nero, disoccupazione</li> <li>- le encicliche sociali</li> </ul>	Acquisire conoscenze e competenze spendibili alla fine del ciclo scolastico per orientarsi in modo critico e consapevole nel mondo del lavoro	Docenti di storia/filosofia/religione	
	<b>Agenda 2030</b>	<p>Lavoro dignitoso e crescita economica (8°)</p> <p>Comunità sostenibili (11°)</p> <p>Consumo e produzione responsabile (12°)</p>	<p>Adottare come paradigma di azione la necessità di passare dall'indifferenza all'assunzione di responsabilità</p> <p>Maturare la consapevolezza che le modalità di produzione e di consumo sostenibili sono fra i fattori decisivi per indirizzi equilibri economici, ambientali,</p>	Docenti di storia/filosofia/religione	

			sviluppo sociale e tendenze culturali		
	<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dalla banalità del male alla presenza di Dio ad Auschwitz</i></li> <li>- Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)</li> </ul>	Partendo dalle riflessioni filosofiche, etiche, teologiche sul Male Assoluto e sulla violazione dei fondamentali diritti umani, calare gli studenti in situazioni di realtà.	Cdc intero  Istituto	<u>Viaggi di istruzione:</u> -in un luogo della memoria (quali a titolo di esempio Cracovia-Auschwitz -Monaco-Dachau -Praga-Terezin -Berlino, Sant'Anna di Stazzema, Marzabotto, fosse Ardeatine) Sarà possibile estendere la partecipazione anche a classi del triennio

**Note:**

1. I tempi indicati o non indicati nella tabella sono da discutere, sperimentare sul campo e decidere dai consigli di classe
2. In buona parte dei percorsi è data ampia discrezionalità di progettazione ai consigli di classe fermo restando l'obbligo di trattazione degli argomenti indicati
3. I consigli di classe sono tenuti a rispettare la scansione annuale
4. L'intervento di esperti esterni verrà concordato per classi parallele in accordo con la commissione e il Dirigente e con quanto deliberato dal collegio