

Liceo Ginnasio Statale Benedetto Cairoli

Curricolo verticale di Educazione Civica

Introduzione

Lo schema del progetto di Educazione civica che trovate di seguito (e che per praticità e fruibilità abbiamo suddiviso per fasce di classi) è integrato e arricchito dalle proposte formative del progetto Legalità e del progetto di Educazione alla salute, poiché le varie tematiche di queste due aree culturali rientrano pressoché totalmente o sono comunque riconducibili all'ampio ambito dell'Educazione civica, come attualmente intesa dalle indicazioni ministeriali.

Lo schema è pensato e dettagliato per agevolare, indirizzare e alleggerire il percorso di ogni consiglio di classe e di ogni docente nell'espletamento della disciplina Educazione civica. Tuttavia, in sé, non vuole né potrebbe essere completamente esaustivo (e neanche impositivo) per ciò che riguarda gli insegnamenti da realizzare (e da far passare al vaglio del singolo cdc); piuttosto, mira a rappresentare uno strumento di lavoro flessibile e aperto ai contributi che, anche nel corso dell'anno scolastico, possano scaturire da proposte sia interne sia esterne al nostro Istituto (per esempio uscite didattiche con implicazioni civiche, incontri formativi con esperti ecc.).

L'unica precauzione a tal proposito (oltre al formale passaggio in cdc, che non dovrebbe mai mancare) rimane la necessità di non allestire nuove iniziative – oltre, ovviamente, a quelle previste ad inizio anno scolastico – dal mese di marzo in avanti, per non oberare gli ultimi periodi di lezione, così da non trasformare una risorsa preziosa in un ostacolo al buon funzionamento didattico.

Tutto questo nell'ottica di adeguare, arricchire e migliorare progressivamente il curricolo complessivo di Educazione civica, con l'intento di ottimizzare tanto l'offerta formativa del nostro Liceo quanto il quotidiano fare scuola di ogni insegnante.

Sottolineiamo al riguardo come l'intero corpo docente dell'Istituto sia interpellato attivamente e direttamente nel progetto di Educazione civica, con un carico di lavoro stabilito in base alle delibere dei singoli cdc.

Alla luce di quanto evidenziato, lo schema proposto resta suscettibile di suggerimenti da parte di ognuno di noi insegnanti, attori primi del "Dipartimento di Educazione civica" che ci vede tutti coinvolti.

Contenuti minimi obbligatori Legge n.92 del 20 agosto 2019

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto e in particolare diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Distribuzione dei contenuti nelle classi:

	prima	seconda	terza	quarta	quinta
1	x	x		x	x
2	x	x	x	x	x
3	x	x			
4					x
5		x	x	x	
6	x	x	x	x	x
7				x	x
8	x				

Classe	NUCLEI DISCIPLINARI	contenuti/conoscenze	Finalità	Tipo di risorse	Tempi
Classe 1 [^] Classico, scientifico e linguistico	Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di costituzione e riflessione sul valore etico e sociale (lettura e commento di alcuni articoli) - Regolamento di Istituto - Rappresentanze studentesche: modalità di elezione e funzioni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Istituzioni dello stato: caratteri generali. Parlamento, funzioni del presidente della repubblica, governo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Istituzione dell'Unione Europea: approfondimento di quanto previsto dal programma di geostoria. 	Acquisire la consapevolezza di vivere in uno stato di diritto	coordinatore/ Cdc e docente geostoria	Attività di accoglienza: prime settimane di scuola ore <hr/> I quadrimestre ore <hr/> II quadrimestre ore
Classe 1 [^] Sc. umane	Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi elettorali 	Approfondire le tematiche in oggetto anche dal punto di vista matematico	Docenti di diritto e matematica	I/II quadrimestre ore

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentanze studentesche: modalità di elezione e funzioni 			
Classe 1[^]	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'Agenda 2030: storia e obiettivi - Istruzione di qualità (obiettivo 4) 	<p>Individuare, durante lo svolgimento dei programmi curriculari delle diverse discipline, gli elementi riferibili all'agenda 2030</p> <p>Comprendere l'importanza dell'opportunità di avere un'istruzione</p>	Cdc	I/II quadrimestre ore
Classe 1[^]	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione attraverso i social - Cyberbullismo 	Usare consapevolmente i social e internet	Esperto	I/II quadrimestre 1 ora
Classe 1[^]	Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> - La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con cui interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, lo sport (fair play) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) 	Maturare il rispetto di sé stessi e degli altri; potenziare il rispetto delle regole sociali attraverso l'attenzione e la cura per le cose proprie e altrui e per i beni pubblici	Cdc e docente di Scienze motorie	I quadrimestre ore
				Istituto e Cdc	I quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> - Celebrazione del Giorno della Memoria (27 gennaio) attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo) - Celebrazione della Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) - Settimana della legalità (23 maggio) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Peer to peer: la mafia e i beni confiscati <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con la Polizia locale 			<p>Il quadrimestre</p> <p>..... ore</p> <hr/> <p>1 ora</p> <hr/> <p>I/II quadrimestre</p> <p>1 ora</p>
Classe 1^	Formazione di base in materia di protezione civile	- Struttura ed organizzazione, funzioni e compiti del dipartimento della protezione civile	Sviluppare il rispetto per le regole	Protezione civile/ Docente di Scienze	I/II quadrimestre ore

		- Conoscenza geomorfologia del paesaggio.			
Classe 2^ Classico, scientifico e linguistico	Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione europea	- Struttura degli organismi internazionali: ONU	Accrescere la consapevolezza di vivere in uno stato di diritto nazionale e internazionale	Cdc	I/II quadrimestre ore
Classe 2^ Sc. umane	Elementi fondamentali di diritto con un focus sul diritto del lavoro	- Le principali tipologie lavorative - Le misure a favore dei disoccupati: le varie forme di ammortizzatori sociali.	Acquisire conoscenze e competenze per orientarsi in modo critico e consapevole nel mondo del lavoro	Docente di diritto ed economia	I/II quadrimestre 3 ore
Classe 2^	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)	- Salute e benessere (obiettivo 3) - Vita sott'acqua e vita sulla Terra (obiettivi 15 e 16)	Il benessere personale come acquisizione di comportamenti corretti per sé e la comunità Condotte attente e responsabili verso l'ambiente: riduzione uso della plastica, attenzione ai prodotti inquinanti...	Esperto (educazione alla salute: tabagismo e prevenzione sostanze psico-attive) Docenti di scienze	I/II quadrimestre ore
Classe 2^	Educazione alla cittadinanza digitale	- Fake news - Open data	Uso consapevole e critico dei social e dell'accesso a internet	Esperto	I/II quadrimestre 1 ora

Classe 2^	Educazione alla legalità	- Lotta alla fame e povertà (obiettivo 5): studio dei processi della filiera del tessile	Essere cittadini attivi e consumatori consapevoli	Percorso con Associazione MANI TESE	I/II quadrimestre
		- Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)		Istituto e Cdc	I quadrimestre
		- Celebrazione del Giorno della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)		 ore
		- Celebrazione della Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)			II quadrimestre
		- Settimana della legalità (23 maggio)		 ore
		- Peer to peer: la mafia e i beni confiscati		Classi formate dell'Istituto	1 ora (eventuale visita didattica sul territorio – 3 ore)

		- Incontro con la Polizia locale		Esperto	I/II quadrimestre 1 ora
Classe 3 [^]	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	- Parità di genere e riduzione delle disuguaglianze (obiettivi 5 e 10)	Promuovere politiche di riduzione del gap di genere partendo dalla conoscenza dei diritti delle donne a una professione retribuita nella stessa misura degli uomini, a una carriera nel rispetto di equivalenti ruoli familiari Promuovere azioni di inclusione della disabilità nelle sue diverse forme	Cdc Centro anti violenza Proposte: Dialogo nel buio; Amico Campus; percorsi inclusivi e sostenibili (es. Smart City)	(anche ore di alternanza) da 5 a 20 ore
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Elementi inquinanti: approfondimento programma	Consapevolezza delle emergenze ambientali a carattere globale e di rilevanza locale con attenzione alla necessità di promuovere un'economia circolare	Docenti di scienze Cdc Esperto	I/II quadrimestre ore

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Attraverso film, documentari, letture conoscere le azioni di contrasto alle infiltrazioni delle mafie nel tessuto locale	Partecipare alle iniziative di democrazia scolastica (elezioni organi scolastici, assemblee...) e della vita civile.	Risorse interne LIBERA o altre ass.	I/II quadrimestre ore
	- Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)		Istituto e Cdc	I quadrimestre
	- Celebrazione del Giorno della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo)			I quadrimestre
	- Celebrazione della Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) - Settimana della legalità (23 maggio)			II quadrimestre ore
- Attività di tutoring alle classi 1 e 2 *				2/4 ore

		Incontro con i Carabinieri			1 ora
Classe 4 [^]	Elementi fondamentali di diritto	- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art.12 Costituzione); confronto tra Costituzioni	Intercettare il fervore politico che dal '700 in poi caratterizzò l'Europa e la nascita dell'idea di nazione in un confronto continuo tra passato e presente	Docenti di storia	Il quadrimestre ore
	Agenda 2030	- Pace, giustizia e istituzioni solide (obiettivo 16)	Riflettere criticamente sulle conseguenze e sui limiti della crescita economica sull'ambiente, sulla sperequazione sociale e sulla salute.	Cdc Esperto	I/II quadrimestre ore
		- Salute e benessere (obiettivo 3)	La donazione di sangue, plasma, midollo e organi come donazione di una possibilità di vita per gli altri. La cultura della prevenzione (progetto Martina)	Esperto ore
		- Energia pulita e accessibile (obiettivo 7)	Riflettere criticamente sulla necessità del riconoscimento della diversità culturale quale	Cdc ore

			quarta dimensione dello sviluppo sostenibile (accanto a quella economica, sociale, ambientale)		
	educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Articolo 9 Costituzione - Città sostenibili 	Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico culturale e ambientale	Docenti di storia dell'arte FAI	Anche PCTO Da 6 a 20 ore I/II quadrimestre
	Educazione alla legalità e contrasto mafie	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso storico da Moro a Falcone e Borsellino Film: <i>La mafia uccide solo d'estate</i> <hr/> - Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) - Celebrazione del Giorno della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo) - Celebrazione della Giornata della Memoria e 	Partecipare alle iniziative di democrazia scolastica (elezioni organi scolastici, assemblee...) e della vita civile.	Docenti di storia Cdc Esperti Istituto e Cdc	I/II quadrimestre ore I quadrimestre II quadrimestre

		<p>dell’Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</p> <p>- Settimana della legalità (23 maggio)</p> <hr/> <p>- Attività di tutoring alle classi 1 e 2 *</p> <hr/> <p>- Incontro con i Carabinieri</p>			<p>..... ore</p> <hr/> <p>2/4 ore</p> <hr/> <p>1 ora</p>
Classe 5 [^]	Costituzioni e Istituzioni dello Stato Italiano	<p>- Storia della Costituzione italiana e confronto tra costituzioni (approfondimento)</p>	<p>Acquisire un sapere strutturato del modo in cui si è giunti alla conquista della Costituzione italiana</p> <p>Sviluppare un confronto critico tra le principali Costituzioni occidentali</p>	Docenti di storia/filosofia	<p>I/II quadrimestre</p> <p>..... ore</p>
	Elementi fondamentali di diritto/diritto del lavoro	<p>- Il lavoro nella Costituzione</p> <p>- Caratteri generali delle principali teorie economiche</p> <p>- Forme e rapporti di lavoro</p> <p>- La tutela dei minori</p>	<p>Acquisire conoscenze e competenze per orientarsi in modo critico e consapevole nel mondo del lavoro</p>	Docenti di storia/filosofia/ religione	<p>I/II quadrimestre</p> <p>..... ore</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - La donna lavoratrice; - Il mercato del lavoro oggi: <i>neet</i>, lavoro nero, disoccupazione - Le encicliche sociali 			
	Elementi di educazione finanziaria	- Tutela del risparmio: soggetti, profili costituzionali, normativa nazionale e comunitaria; strumenti finanziari, borsa	Acquisire conoscenze e competenze relative alla gestione finanziaria	Esperto	2 ore
	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro dignitoso e crescita economica (obiettivo 8) Comunità sostenibili (obiettivo 11) - Consumo e produzione responsabile (obiettivo 12) 	<p>Adottare come paradigma di azione la necessità di passare dall'indifferenza all'assunzione di responsabilità</p> <p>Maturare la consapevolezza che le modalità di produzione e di consumo sostenibili sono fra i fattori decisivi per indirizzi equilibri economici, ambientali, sviluppo sociale e tendenze culturali</p>	Docenti di storia/filosofia/religione	I/II quadrimestre ore
	Biotecnologie e bioetica	- Elementi di scienze, diritto ed educazione alla salute inerenti l'innovazione e l'uso di biotecnologie ed il relativo risvolto etico	Acquisire conoscenze relative agli aspetti scientifici ed etici	Docenti di scienze/religione ore

	Educazione alla legalità	<p>Dalla banalità del male alla presenza di Dio ad <u>Auschwitz</u></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) - Celebrazione del Giorno della Memoria attraverso un evento comune a tutte le classi (quale a titolo di esempio la lettura collettiva dei passi di un testo significativo) - Celebrazione della Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) 	<p>Partendo dalle riflessioni filosofiche, etiche, teologiche sul Male Assoluto e sulla violazione dei fondamentali diritti umani, calare gli studenti in situazioni di realtà.</p>	<p>Cdc</p> <hr/> <p>Istituto e Cdc</p>	<p><u>Viaggi di istruzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -in un luogo della memoria (quali a titolo di esempio Cracovia-Auschwitz -Monaco-Dachau -Praga-Terezin -Berlino, Sant'Anna di Stazzema, Marzabotto, fosse Ardeatine) <p>Sarà possibile estendere la partecipazione anche a classi del triennio</p> <p>I quadrimestre</p> <p>I quadrimestre</p> <p>Il quadrimestre</p> <p>..... ore</p>
--	---------------------------------	---	---	--	---

		<p>- Settimana della legalità (23 maggio)</p> <hr/>			<hr/> <p>2/4 ore</p>
--	--	---	--	--	----------------------

NOTE:

1. I tempi indicati nella tabella sono da ridiscutere e concordare all'interno dei Consigli di classe.
2. In buona parte dei percorsi è data ampia discrezionalità di progettazione ai Consigli di classe fermo restando l'obbligo di trattazione degli argomenti indicati che dovranno essere ripartiti equamente nei due quadrimestri.
In modo analogo i Consigli di classe dovranno programmare e ripartire equamente le valutazioni: indicativamente 2/3 per quadrimestre e possibilmente di natura interdisciplinare. In caso di prove disciplinari è fortemente raccomandato di non farne più di una a quadrimestre, fermo restando il numero complessivo di verifiche per quadrimestre. Si precisa che non è necessario che tutte le discipline siano coinvolte nell'arco dell'anno.
3. I Consigli di classe sono tenuti a rispettare la scansione annuale.
4. L'intervento di esperti esterni verrà concordato, preferibilmente per classi parallele, in accordo con la commissione e il Dirigente e con quanto deliberato dal Collegio Docenti.
5. Si sottolinea che, quando le ore sono trattate dai docenti di religione, questi ultimi sono da considerarsi docenti di educazione civica. Pertanto, gli studenti non avvalentesi della IRC, avvisati per tempo, sono tenuti a seguire le lezioni.
6. Alcuni argomenti potrebbero essere affrontati in lingua straniera.

*Si precisa che le classi del triennio coinvolte nell'attività di peer to peer nell'a.s. 2023/24 saranno: 3 A scientifico, 3 B scientifico, 3 C scientifico, 3 B linguistico.

Rubrica di valutazione per educazione civica

A partire dal curricolo di educazione civica le valutazioni, a seconda delle tematiche trattate, potranno essere disciplinari o interdisciplinari.

Per quanto riguarda la rubrica di valutazione si considereranno i seguenti indicatori: **conoscenze, pensiero critico, abilità e partecipazione.**

Ogni indicatore prevede un punteggio in decimi e ogni docente, in base alla tipologia di prova somministrata, potrà decidere quale/quali indicatori utilizzare tra quelli proposti.

Qualora si decidesse di valutare in base a più indicatori, il voto finale dovrà essere diviso per il numero di indicatori utilizzati, in modo da riportare la valutazione finale in decimi.

Qui di seguito le rubriche di valutazione per gli indicatori considerati con le descrizioni per livelli.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE (da riferirsi al curriculum dei singoli anni)	Lo studente conosce il significato di tutti gli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in modo essenziale gli argomenti più importanti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza	Base 6
	Lo studente non conosce affatto o conosce gli argomenti proposti in modo frammentario e non organico	Iniziale 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo a confrontare il suo punto di vista con quello degli altri	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni dell'altro ma non è sempre disponibile, o lo è poco, a misurare il proprio pensiero e i propri ragionamenti e considerazioni con quelli diversi dai suoi	Intermedio 7-8
	Lo studente, solo se sollecitato, riesce a cogliere il punto di vista altrui ma si adegua ad esso con difficoltà	Base 6
	Lo studente tende a non considerare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non riesce ad assumere un atteggiamento collaborativo e un punto di vista motivato e argomentato	Iniziale 4-5
ABILITÀ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, corretto approccio alla relazione	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza e completezza e apportando contributi personali, originali e/o utili per il contesto nel quale agisce	Avanzato 9-10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo adeguato e/o efficace le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza con l'aiuto del docente	Base 6
	Lo studente non mette in atto, o lo fa solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati	Iniziale 4-5
PARTECIPAZIONE relativa alle attività connesse all'educazione civica	Lo studente sa condividere con il gruppo classe azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo classe azioni orientate all'interesse comune ed è disponibile a lasciarsi coinvolgere dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo classe ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Lo studente non condivide, o condivide solo parzialmente, il lavoro con il gruppo classe e non collabora o lo fa solo saltuariamente	Iniziale 4-5

A titolo di esempio riportiamo due casi.

Esempio 1. Tematica per una quarta liceo: “Storia della bandiera e confronto tra Costituzioni”. Viene proposta una verifica in cui il docente mira a valutare le conoscenze e le capacità critiche acquisite. In tal caso vengono utilizzati due indicatori la cui valutazione, ad esempio 9 in conoscenze e 7 in capacità critiche, porta a una valutazione complessiva di 8 decimi.

Esempio 2. Tematica per una quarta liceo: “Pace, giustizia e istituzioni solide”. Ad esempio nel liceo delle scienze umane, i docenti di religione, italiano e scienze umane propongono un’attività al termine della quale viene somministrata come verifica interdisciplinare un compito di realtà utilizzando per la valutazione tutti e quattro gli indicatori. La valutazione sarà unica, espressa in decimi e riportata sul registro elettronico da uno dei docenti coinvolti che ne specificherà la natura e le discipline coinvolte.