



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI

### DIRITTO ED ECONOMIA

(SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE)

<u>CLASSE: 1^</u>			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
<b><u>UDA N. 1 (DIRITTO)</u></b> <b>I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il diritto e le sue funzioni.</li><li>• Le norme giuridiche e le norme Sociali.</li><li>• Lo stato e i suoi elementi costitutivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato e partecipare alla vita civile, applicando il dettato legislativo alle proprie esperienze personali, scolastiche e associative.</li><li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.</li><li>• Impegnarsi in modo efficace e costruttivo nell'ambito personale e sociale, risolvendo anche conflitti ove ciò sia necessario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>	Settembre/Ottobre
<b><u>UDA N. 2 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>IL PROBLEMA ECONOMICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I bisogni economici e la produzione di beni e servizi.</li><li>• Le caratteristiche dei beni economici.</li><li>• Le diverse tipologie di lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza.</li><li>• Distinguere le diverse tipologie di beni e servizi per comprenderne le diverse modalità di produzione e di fruizione.</li><li>• Distinguere i diversi ruoli dell'individuo nell'attività economica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	Ottobre/Novembre
<b><u>UDA N. 3 (DIRITTO)</u></b> <b>L'ORDINAMENTO GIURICO E LO STATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il diritto oggettivo e il diritto soggettivo.</li><li>• Le fonti del diritto.</li><li>• Le forme di Stato e di governo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nello Stato democratico la forma di organizzazione dello Stato più diffusa nella maggior parte dei Paesi del mondo.</li><li>• Riconoscere i criteri attraverso i quali i giuristi attuano il coordinamento delle fonti di produzione.</li><li>• Riconoscere che lo Stato, nell'emanare e far rispettare le norme dell'ordinamento giuridico, svolge un ruolo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>	Novembre/dicembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	importante non solo per l'esistenza e la stabilità della società, ma anche per la sua trasformazione nel tempo.		
<b>UDA N. 4 (ECONOMIA POLITICA) IL SISTEMA ECONOMICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I settori produttivi e i loro legami di interdipendenza.</li><li>• La ricchezza individuale e la sua rappresentazione in senso statico e dinamico.</li><li>• La produzione e la distribuzione nelle prime forme di organizzazione sociale.</li><li>• Il capitalismo e l'affermazione del pensiero liberista.</li><li>• Il pensiero keynesiano e il sistema a economia mista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la natura specifica del problema economico e individuare gli elementi fondanti di un sistema economico, partendo dalle esperienze personali.</li><li>• Confrontare i sistemi economici esistenti nelle varie epoche e individuarne le caratteristiche e le dinamiche.</li><li>• Riconoscere che il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici è il risultato di una lenta trasformazione avvenuta nei secoli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	Dicembre/Gennaio
<b>UDA N. 5 (DIRITTO) LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Statuto Albertino.</li><li>• La Costituzione italiana: origine, caratteri, struttura.</li><li>• I Principi fondamentali dello Stato italiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nei Principi fondamentali della costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico.</li><li>• Individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e lo sviluppo di un sistema democratico.</li><li>• Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>	Gennaio/Febbraio
<b>UDA N. 6 (ECONOMIA POLITICA) L'OPERATORE ECONOMICO FAMIGLIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il sistema economico e il suo funzionamento.</li><li>• Gli operatori del sistema economico e i loro rapporti.</li><li>• Il circuito economico e i flussi reali e monetari.</li><li>• L'operatore economico famiglia: le fonti e le forme d'impiego della ricchezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere le relazioni fra i soggetti che operano nel sistema economico, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico locale, europeo, internazionale.</li><li>• Definire il concetto di sistema economico e spiegare il funzionamento del circuito economico.</li><li>• Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici, individuando il modo in cui possono avere un effetto benefico su tutto il sistema Economico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	Febbraio/Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

<p><b><u>UDA N. 7 (DIRITTO)</u></b> <b>LE PERSONE, I DIRITTI, LE LIBERTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il soggetto di diritto: capacità giuridica e capacità di agire.</li><li>• I diritti personalissimi.</li><li>• I diritti di libertà individuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare il nesso tra il riconoscimento dei diritti individuali e la tutela dei diritti della personalità.</li><li>• Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione.</li><li>•Cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello Stato democratico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>	<p>Marzo/Aprile</p>
<p><b><u>UDA N. 8 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>GLI OPERATORI ECONOMICI IMPRESA E STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'operatore economico impresa: i fattori produttivi e le loro forme di remunerazione.</li><li>• La responsabilità sociale dell'impresa.</li><li>• L'operatore economico Stato: le spese e le entrate pubbliche.</li><li>• Il bilancio dello Stato e gli obiettivi della politica economica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella sostituibilità dei fattori produttivi una caratteristica importante perché la diversa combinazione dei fattori produttivi può determinare effetti sociali rilevanti.</li><li>• Definire il ruolo essenziale ricoperto dalle imprese nel sistema economico.</li><li>• Riconoscere che l'azienda è un sistema dinamico in quanto si adegua ai continui cambiamenti che avvengono nei mercati e nell'ambiente, e contestualmente può condizionare l'ambiente in cui opera.</li><li>• Individuare i diversi tipi di intervento dello Stato nel sistema a economia mista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	<p>Aprile/Maggio</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

## OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA (SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE)

<u>CLASSE 1<sup>^</sup></u>		
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
<b><u>UDA N. 1 (DIRITTO)</u></b> <b>I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme giuridiche e le norme Sociali.</li><li>• Lo stato e i suoi elementi costitutivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.</li><li>• Impegnarsi in modo efficace e costruttivo nell'ambito personale e sociale, risolvendo anche conflitti ove ciò sia necessario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>
<b><u>UDA N. 2 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>IL PROBLEMA ECONOMICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I bisogni economici e la produzione di beni e servizi.</li><li>• Le caratteristiche dei beni economici.</li><li>• Le diverse tipologie di lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere le diverse tipologie di beni e servizi per comprenderne le diverse modalità di produzione e di fruizione.</li><li>• Distinguere i diversi ruoli dell'individuo nell'attività economica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>
<b><u>UDA N. 3 (DIRITTO)</u></b> <b>L'ORDINAMENTO GIURICO E LO STATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti del diritto.</li><li>• Le forme di Stato e di governo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nello Stato democratico la forma di organizzazione dello Stato più diffusa nella maggior parte dei Paesi del mondo.</li><li>• Riconoscere i criteri attraverso i quali i giuristi attuano il coordinamento delle fonti di produzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>
<b><u>UDA N. 4 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>IL SISTEMA ECONOMICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La ricchezza individuale e la sua rappresentazione in senso statico e dinamico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la natura specifica del problema economico e individuare gli elementi fondanti di un sistema economico, partendo dalle esperienze personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

<ul style="list-style-type: none"><li>• La produzione e la distribuzione nelle prime forme di organizzazione sociale.</li><li>• Il capitalismo e l'affermazione del pensiero liberista.</li><li>• Il pensiero keynesiano e il sistema a economia mista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare i sistemi economici esistiti nelle varie epoche e individuarne le caratteristiche e le dinamiche.</li></ul>	
<p><b><u>UDA N. 5 (DIRITTO)</u></b> <b>LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Statuto Albertino.</li><li>• La Costituzione italiana: origine, caratteri, struttura.</li><li>• I Principi fondamentali dello Stato italiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico.</li><li>• Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>
<p><b><u>UDA N. 6 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>L'OPERATORE ECONOMICO FAMIGLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il circuito economico e i flussi reali e monetari.</li><li>• L'operatore economico famiglia: le fonti e le forme d'impiego della ricchezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire il concetto di sistema economico e spiegare il funzionamento del circuito economico.</li><li>• Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici, individuando il modo in cui possono avere un effetto benefico su tutto il sistema economico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>
<p><b><u>UDA N. 7 (DIRITTO)</u></b> <b>LE PERSONE, I DIRITTI, LE LIBERTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il soggetto di diritto: capacità giuridica e capacità di agire.</li><li>• I diritti personalissimi.</li><li>• I diritti di libertà individuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare il nesso tra il riconoscimento dei diritti individuali e la tutela dei diritti della personalità.</li><li>• Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione.</li><li>• Cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello Stato democratico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>
<p><b><u>UDA N. 8 (ECONOMIA POLITICA)</u></b> <b>GLI OPERATORI ECONOMICI IMPRESA E STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'operatore economico impresa: i fattori produttivi e le loro forme di remunerazione.</li><li>• L'operatore economico Stato: le spese e le entrate pubbliche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire il ruolo essenziale ricoperto dalle imprese nel sistema economico.</li><li>• Individuare i diversi tipi di intervento dello Stato nel sistema a economia mista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>