



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE GEOSTORIA

### PRIMO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE STORIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	TEMPI
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Saper porre in relazione le ragioni storiche di lunga durata, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p>	<p><b>LIVELLO BASE</b> Saper ricorrere, opportunamente guidati, alle principali procedure del lavoro geografico e storiografico in diversi contesti (manuali, atlanti, semplici testi tecnici, siti web)</p> <p>saper orientarsi, guidati, nelle relazioni causa-effetto</p> <p>Saper comunicare quanto appreso attraverso lo studio</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Saper scegliere e classificare fonti, ed elaborare dati e informazioni con la guida del docente</p> <p>saper ricostruire la cronologia assoluta e relativa</p> <p>Saper comunicare correttamente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli strumenti e il compito dello storico: tipologia di fonti e documenti</li><li>- L'evoluzione umana: dagli ominidi alla rivoluzione neolitica</li><li>- Civiltà del Vicino Oriente antico: popoli della Mesopotamia</li><li>- La civiltà egizia</li><li>- Altri popoli del Vicino Oriente: Ebrei, Fenici, Ittiti, Persiani</li><li>- La civiltà cretese e micenea</li><li>- Civiltà greca: la nascita delle poleis, colonizzazione e tirannidi</li><li>- Sparta ed Atene</li><li>- Cultura, religione e società della Grecia arcaica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Antropizzazione e urbanizzazione</li><li>- le forme dell'organizzazione politica di uno stato</li></ul> <p>2. Tipi di carte geografiche (carte tematiche, cartogrammi) e grafici per la rappresentazione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	<p>quanto acquisito attraverso lo studio individuale</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> Saper formulare ragionevoli ipotesi sui nessi causa-effetto</p> <p>Saper comunicare efficacemente quanto acquisito con il proprio studio, collegandolo ad altri saperi (cognitivi ed esperienziali) anche pregressi</p> <p>Saper ricavare dati ed elementari inferenze da grafici e/o carte (cartogrammi, metacarte, carte geostoriche) la dimensione storica del mondo attuale</p>			
<p>Saper ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando i rapporti tra i soggetti della storia e lo scenario in cui essi agiscono, e distinguendo l'incidenza dell'evento storico sui diversi gruppi sociali.</p> <p>Saper porre a confronto le diverse realtà storiche e socio-politiche.</p>	<p><b>LIVELLO BASE</b> Saper individuare, guidati, le principali caratteristiche e le reciproche interrelazioni dei fenomeni geografici, storici, sociali economici e culturali studiati</p> <p>Saper comunicare correttamente quanto acquisito con il proprio studio individuale</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. le guerre persiane</li><li>2. i conflitti tra le poleis: l'imperialismo atipico di Atene e il suo declino; la guerra del Peloponneso</li><li>3. La crisi della polis: da Filippo II di Macedonia ai regni ellenistici dopo Alessandro Magno</li><li>4. Italia preromana e antiche civiltà italiche</li><li>5. fondazione di Roma tra storia e mito le istituzioni monarchiche e repubblicane; l'espansione nel Lazio e nella penisola italiana</li></ol>	<p>1. L'Europa e la sua popolazione. Le attività economiche dell'Europa. I flussi migratori</p>	<p><b><i>Il quadrimestre</i></b></p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	<p>Saper comparare in prospettiva diacronica e sincronica i fenomeni geografici, storici, sociali economici e culturali studiati</p> <p>Saper padroneggiare consapevolmente strategie di studio e di rielaborazione di informazioni</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> Saper applicare una prospettiva storica nell'analisi di aspetti del mondo contemporaneo (ambientali, geografici, sociali)</p> <p>Saper paragonare, opportunamente guidati, diverse interpretazioni di fatti o fenomeni geografici, storici, sociali, economici e culturali</p> <p>Saper comunicare efficacemente, utilizzando termini e concetti propri della disciplina, quanto acquisito attraverso lo studio, collegandolo ad altri saperi (cognitivi, esperienziali) anche pregressi</p>			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti	TRAGUARDI (D.M. 35/2020 – ALLEGATO C)	<b>CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>I – Il quadrimestre</b>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Confrontare differenti sistemi politici in un'ottica comparativa, sincronica e diacronica.	1. Partecipare al dibattito culturale. 2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<b>1) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA</b> - il valore etico e sociale della Costituzione; - Storia ed istituzioni dell'UE		
---	--	--	--	--

## OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE STORIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	TEMPI
3. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  4. Saper porre in relazione le ragioni storiche di lunga durata, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle		<b>In grassetto</b> sono riportati <b>gli argomenti irrinunciabili</b> secondo le indicazioni ministeriali.  - Gli strumenti dello storico: fonti e documenti - L'evoluzione umana: dagli ominidi alla rivoluzione neolitica - <b>Civiltà del Vicino Oriente antico: popoli della Mesopotamia</b> - <b>La civiltà egizia</b> - Altri popoli del Vicino Oriente: <b>Ebrei, Fenici, Ittiti, Persiani</b> - La civiltà cretese e micenea	<b>In grassetto</b> sono riportati <b>gli argomenti irrinunciabili</b> secondo le indicazioni ministeriali.  - Biomi (climi, ambienti, ecosistemi, relazioni) - <b>Antropizzazione e urbanizzazione</b> - le forme dell'organizzazione politica di uno stato	<b>I quadrimestre</b>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La civiltà greca:</b> la nascita delle poleis, colonizzazione e tirannidi; Sparta ed Atene; cultura e società della Grecia arcaica</li></ul> <p>la civiltà romana;</p>	<b>2. Tipi di carte geografiche (carte tematiche, cartogrammi) e grafici per la rappresentazione dei dati</b>	
<p>Saper ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando i rapporti tra i soggetti della storia e lo scenario in cui essi agiscono, e distinguendo l'incidenza dell'evento storico sui diversi gruppi sociali.</p> <p>Saper porre a confronto le diverse realtà storiche e socio-politiche.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- le guerre persiane</li><li>- i conflitti tra le poleis: l'imperialismo atipico di Atene e il suo declino; la guerra del Peloponneso</li><li>- La crisi della polis: dal Filippo II di Macedonia ai regni ellenistici</li><li>- Italia preromana e antiche civiltà italiche</li><li>- <b>La civiltà romana:</b> fondazione di Roma; le istituzioni monarchiche e repubblicane; l'espansione nel Lazio e nella penisola italica</li></ul>	<b>1. L'Europa e la sua popolazione. Le attività economiche dell'Europa. I flussi migratori</b>	<b>Il quadrimestre</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Confrontare differenti sistemi politici in un'ottica comparativa, sincronica e diacronica.</p>	<p>TRAGUARDI (D.M. 35/2020 – ALLEGATO C)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipare al dibattito culturale.</li><li>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li></ol>	<p><b>CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>1) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il valore etico e sociale della Costituzione;</li><li>- Storia ed istituzioni dell'UE</li></ul>		<b>I – Il quadrimestre</b>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali			
--	---	--	--	--