



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE GEOSTORIA

SECONDO ANNO LICEO SCIENTIFICO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE STORIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	TEMPI
<p>Saper cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper cogliere i nessi causa-effetto nella narrazione storica, rilevando la loro natura probabilistica</p>	<p>LIVELLO BASE Saper riconoscere fatti e fenomeni del mondo contemporaneo comparandoli con quelli del mondo arcaico e antico, facendo riferimento, opportunamente guidati, a conoscenze pregresse</p> <p>Saper esporre quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Saper comparare in prospettiva diacronica e sincronica i fenomeni geografici, storici, sociali economici e culturali studiati</p> <p>LIVELLO AVANZATO Saper) e comprendere la trama delle relazioni – geografiche, economiche,</p>	<p>APOGEO E CRISI DELLA RES PUBLICA ROMANA</p> <ul style="list-style-type: none">- l'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche e la conquista dell'Oriente- La crisi della repubblica tra II e I secolo: dai Gracchi a Mario e Silla.- L'età di Cesare- Il principato di Augusto; <p>L'ETA' IMPERIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- I primi due secoli dell'Impero	<ul style="list-style-type: none">- il processo di globalizzazione- sviluppo, sottosviluppo, sviluppo sostenibile	<p>I quadrimestre</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	<p>sociali, politiche, culturali - nella quali si è inseriti.</p> <p>Saper esporre con organicità, coerenza e pertinenza quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina</p>			
<p>Saper porre in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per favorire una riflessione ragionata e personale sul presente.</p>	<p>LIVELLO BASE Saper riconoscere l'importanza dei contesti spaziali nell'analisi di fatti e fenomeni del passato oggetto di studio</p> <p>Saper riconoscere l'importanza di una prospettiva storica nell'analisi di problemi (ambientali, geografici, sociali) odierni</p> <p>Saper esporre quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Saper scoprire e dare significato alla dimensione storica del mondo attuale a diverse scale di osservazione (spaziale, temporale, sociale) e comprendere la trama delle relazioni – geografiche, economiche, sociali, politiche, culturali - nella quali si è inseriti.</p> <p>Saper comprendere e riformulare</p>	<ul style="list-style-type: none">- Il ruolo del Cristianesimo nell'impero romano e la Chiesa delle origini;- La crisi del III secolo dopo Cristo;- Da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente; <p>L'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none">- I regni romano barbarici e l'Impero bizantino;- I Longobardi e l'ascesa del papato;- La civiltà araba;- L'Impero carolingio e la società feudale.	<p>- forme di governo ed istituzioni politiche nel mondo contemporaneo</p>	



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	<p>in forma chiara e corretta fatti e fenomeni storici e geografici</p> <p>Saper leggere ed interpretare dati, e ricavare inferenze da grafici e carte</p> <p>Saper esporre con organicità e coerenza quanto appreso.</p> <p>LIVELLO AVANZATO Saper comprendere le strutture ed i processi di trasformazione del mondo antico e medioevale e le rotture in relazione a temi e nodi problematici rilevanti rispetto al mondo attuale</p> <p>Saper interpretare criticamente e usare gli strumenti della geografia (carte, metacarte, grafici, cartogrammi, rappresentazione di dati) e della storia (carte geostoriche, linee del tempo, rappresentazione di dati) sapendo operare in autonomia con le strutture e le concettualizzazioni del pensiero spazio-temporale</p> <p>Saper comprendere, riformulare e produrre testi di tipo storiografico e geografico, con consapevolezza del carattere problematico e argomentativo della ricostruzione del passato, impiegando modalità comunicative appropriate (anche</p>			
--	---	--	--	--



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	con l'uso delle nuove tecnologie)			
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>TRAGUARDI (D.M. 35/2020 – ALLEGATO C)</p> <p>1. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>1) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>- Struttura degli organismi internazionali: ONU</p> <p>- Globalizzazione: sviluppo, diseguaglianze, squilibri</p>		I – Il quadrimestre

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE STORIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	TEMPI
Saper cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo	<p>LIVELLO BASE</p> <p>Saper riconoscere fatti e fenomeni del mondo contemporaneo comparandoli con quelli del mondo arcaico e antico, facendo riferimento, opportunamente guidati, a conoscenze pregresse</p>	<p>APOGEO E CRISI DELLA <i>RES PUBLICA</i> ROMANA</p> <p>- l'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche e la conquista dell'Oriente</p> <p>- La crisi della repubblica tra II e I secolo.</p> <p>- L'età di Cesare</p> <p>- Il principato di Augusto;</p>	<p>- il processo di globalizzazione</p> <p>- sviluppo, sottosviluppo, sviluppo sostenibile</p>	I quadrimestre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

<p>Saper cogliere i nessi causa-effetto nella narrazione storica, rilevando la loro natura probabilistica</p>	<p>Saper esporre quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina</p>	<p>L'ETA' IMPERIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- I primi due secoli dell'Impero		
<p>Saper porre in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per favorire una riflessione ragionata e personale sul presente.</p>	<p>LIVELLO BASE</p> <p>Saper riconoscere l'importanza dei contesti spaziali nell'analisi di fatti e fenomeni del passato oggetto di studio</p> <p>Saper riconoscere l'importanza di una prospettiva storica nell'analisi di problemi (ambientali, geografici, sociali) odierni</p> <p>Saper esporre quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none">- Il Cristianesimo e la Chiesa delle origini;- La crisi del III secolo dopo Cristo;- Da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente; <p>L'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none">- I regni romano barbarici e l'Impero bizantino;- I Longobardi e l'ascesa del papato;- La civiltà araba;- L'Impero carolingio e la società feudale.	<p>- forme di governo ed istituzioni politiche nel mondo contemporaneo</p>	
<p>3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>TRAGUARDI (D.M. 35/2020 – ALLEGATO C)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Partecipare al dibattito culturale.2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri	<p>CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>1) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none">- Struttura degli organismi internazionali: ONU- Globalizzazione: sviluppo, disuguaglianze, squilibri		<p>I – Il quadrimestre</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

	<p>diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>			
--	--	--	--	--