



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI STORIA

Classe III			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo. Papato e Impero: la lotta per le investiture	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre
Città e campagne in un'epoca di cambiamento: la svolta dell'anno Mille	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei cambiamenti socio-economici successivi all'anno Mille</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i motivi fondanti per cui l'anno Mille è considerato un anno di svolta</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Mediterraneo: commercio e guerra, le Crociate Cristiani e Musulmani	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica delle crociate e dei rapporti tra Cristianità e mondo musulmano</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare in modo critico i rapporti tra religione cristiana e musulmana nel mondo contemporaneo, individuando le differenze fondamentali tra il mondo di ieri e quello di oggi</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre/ Ottobre
I comuni, i regni, l'impero	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità dei Comuni, delle monarchie nazionali e dell'Impero</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla situazione geopolitica della penisola italiana dopo il Mille, individuando le differenze rispetto al resto d'Europa</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre
Le eresie e gli ordini mendicanti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica delle eresie e degli ordini mendicanti</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato profondo dello sviluppo degli ordini mendicanti in relazione alla situazione della Chiesa del tempo</li><li>• Riflettere sull'attualità del radicalismo degli ordini mendicanti</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li></ul>	Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
La crisi del Trecento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre/ Novembre
La guerra dei Cent'anni e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre/ Novembre
L'Italia degli Stati e la politica dell'equilibrio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica della formazione degli stati regionali in Italia</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e spiegare il significato della politica dell'equilibrio per gli Stati italiani e le sue conseguenze geopolitiche</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li></ul>	Novembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti di Umanesimo e Rinascimento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare una sintesi interdisciplinare ripercorrendo sia la prospettiva storica sia quella artistico-letteraria</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Novembre/ dicembre
Nuovi equilibri e nuovi mondi Le civiltà precolombiane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità delle scoperte geografiche, mettendo in evidenza l'impatto che l'Occidente ha avuto sulle civiltà precolombiane</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato socio-economico delle scoperte geografiche in relazioni agli equilibri politici europei e mondiali di ieri e di oggi</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Dicembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Cinquecento: economia e società	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti dei mutamenti socio-economici del Cinquecento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire gli aspetti politico-sociali ed economici che hanno definito il Cinquecento, individuandone gli elementi di modernità</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Gennaio
Imperi e stati nell'età di Carlo V	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Comprendere e descrivere i caratteri salienti dell'età di Carlo V</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le differenze tra Impero e Stato anche in relazione alla storia futura</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li><li>•</li></ul>	Gennaio/ Febbraio
La Riforma protestante: Lutero, Zwingli e Calvino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li></ul>	Febbraio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>•Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
Riforma cattolica e Controriforma	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma cattolica, evidenziando il suo rapporto con la Riforma protestante</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo
L'età di Filippo II e Elisabetta I	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere i caratteri fondamentali dell'età di Filippo II e di Elisabetta I</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere le differenze tra i modelli politici di Filippo II e di Elisabetta I</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Guerre di religione e conflitti tra potenze in Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei conflitti di religione nel XVII secolo</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematizzare il concetto di guerra di religione, individuandone le matrici socio-economiche e politiche e le ripercussioni sulla storia futura</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo/Aprile
La crisi del Seicento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità della crisi del Seicento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le differenze tra gli eventi politici e socio-economici del Seicento e lo sviluppo culturale del secolo</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Aprile
Le rivoluzioni inglesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere le cause e gli eventi delle rivoluzioni inglesi</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse</li></ul>	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

		corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
--	--	--	--

### OBIETTIVI MINIMI <sup>1</sup>

Classe III			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo (cenni). Papato e Impero: la lotta per le investiture	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre
Città e campagne in un'epoca di cambiamento: la svolta dell'anno Mille (caratteri generali)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere in modo sintetico l'origine storica dei cambiamenti socio-economici successivi all'anno Mille</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i motivi fondanti per cui l'anno Mille è considerato un anno di svolta</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li></ul>	Settembre

<sup>1</sup> Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
Il Mediterraneo: commercio e guerra, le Crociate (caratteri generali)  Cristiani e Musulmani	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica delle crociate e dei rapporti tra Cristianità e mondo musulmano</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare in modo critico i rapporti tra religione cristiana e musulmana nel mondo contemporaneo, individuando le differenze fondamentali tra il mondo di ieri e quello di oggi</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Settembre/ Ottobre
I comuni, i regni, l'impero (caratteri generali)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità dei Comuni, delle monarchie nazionali e dell'Impero</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla situazione geopolitica della penisola italiana dopo il Mille, individuando le differenze rispetto al resto d'Europa</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre
Le eresie e gli ordini mendicanti: caratteristiche principali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica delle eresie e degli ordini mendicanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato profondo dello sviluppo degli ordini mendicanti in relazione alla situazione della Chiesa del tempo</li><li>• Riflettere sull'attualità del radicalismo degli ordini mendicanti</li></ul>	Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li><li>•</li></ul>	
La crisi del Trecento: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre/ Novembre
La guerra dei Cent'anni (caratteri generali) e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Ottobre/ Novembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

L'Italia degli Stati e la politica dell'equilibrio: aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica della formazione degli stati regionali in Italia</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e spiegare il significato della politica dell'equilibrio per gli Stati italiani e le sue conseguenze geopolitiche</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Novembre
Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti di Umanesimo e Rinascimento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare una sintesi interdisciplinare ripercorrendo sia la prospettiva storica sia quella artistico-letteraria</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Novembre/ dicembre
Nuovi equilibri e nuovi mondi  Le civiltà precolombiane: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità delle scoperte geografiche, mettendo in evidenza l'impatto che l'Occidente ha avuto sulle civiltà precolombiane</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato socio-economico delle scoperte geografiche in relazioni agli equilibri politici europei e mondiali di ieri e di oggi</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse</li></ul>	Dicembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
Il Cinquecento: aspetti principali dell'economia e della società	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri salienti dei mutamenti socio-economici del Cinquecento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire gli aspetti politico-sociali ed economici che hanno definito il Cinquecento, individuandone gli elementi di modernità</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Gennaio
Imperi e stati nell'età di Carlo V: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Comprendere e descrivere i caratteri salienti dell'età di Carlo V</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le differenze tra Impero e Stato anche in relazione alla storia futura</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Gennaio/ Febbraio
La Riforma protestante: Lutero e Calvino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li></ul>	Febbraio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	
Riforma cattolica e Controriforma: aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma cattolica, evidenziando il suo rapporto con la Riforma protestante</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo
Caratteristiche generali dell'età di Filippo II e Elisabetta I	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere i caratteri fondamentali dell'età di Filippo II e di Elisabetta I</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere le differenze tra i modelli politici di Filippo II e di Elisabetta I</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Guerre di religione e conflitti tra potenze in Europa: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei conflitti di religione nel XVII secolo</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematizzare il concetto di guerra di religione, individuandone le matrici socio-economiche e politiche e le ripercussioni sulla storia futura</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Marzo/ Aprile
La crisi del Seicento: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e le specificità della crisi del Seicento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le differenze tra gli eventi politici e socio-economici del Seicento e lo sviluppo culturale del secolo</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>	Aprile
Le rivoluzioni inglesi aspetti essenziali con particolare attenzione al concetto di Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere le cause e gli eventi principali delle rivoluzioni inglesi</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo</li></ul>	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
--	---	--	--

## MOBILITA' INTERNAZIONALE

CLASSE III		
NUCLEI DISCIPLINARI IMPRESCINDIBILI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
L'Europa dei secoli X e XIII: la crisi dell'universalismo (cenni). Papato e Impero: la lotta per le investiture (caratteri generali)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica dei fenomeni del X-XIII secolo</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti dei diversi fenomeni nei secoli X-XIII</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'universalismo medievale, quale matrice da cui, in modo oppositivo, si è formato il mondo moderno</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

La crisi del Trecento: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare le specificità e comprendere l'origine storica della crisi del Trecento</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di "crisi" a livello storico e riportarlo agli eventi salienti del Trecento</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>
La guerra dei Cent'anni (caratteri generali) e la costruzione degli Stati Nazionali in Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica della Guerra dei Cent'anni</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e definire il concetto di nazione e di Stato nazionale, anche in riferimento al mondo attuale</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>
La Riforma protestante: Lutero e Calvino  Riforma cattolica e Controriforma: aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali della Riforma protestante e della Riforma cattolica evidenziando il loro rapporto</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra la religione di Lutero e quella di Calvino e coglierne l'impatto sul mondo moderno</li><li>• Comprendere e analizzare le differenze tra Cattolicesimo e Protestantismo, cogliendone gli elementi di attualità</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li></ul>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"  
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>
Le rivoluzioni inglesi aspetti essenziali con particolare attenzione al concetto di Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire idealmente linee del tempo</li><li>• Individuare e descrivere le cause e gli eventi principali delle rivoluzioni inglesi</li><li>• Comprendere in maniera appropriata i concetti studiati, utilizzando il lessico specifico</li><li>• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li><li>• Cogliere la persistenza e i mutamenti nel tempo dei fenomeni studiati</li><li>• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sull'importanza delle rivoluzioni inglesi nell'affermazione del modello politico costituzionale, attuando un confronto con gli altri Stati Europei</li><li>• Saper formulare correttamente una domanda storica, stabilendo corrette relazioni spazio-temporali e causali</li><li>• Saper distinguere tra fonti e analisi storiografiche</li><li>• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia</li><li>• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative</li></ul>