



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI STORIA

Classe IV			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
Antico regime e monarchie assolute La Francia di Luigi XIV	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Costruire idealmente linee del tempo• Distinguere i differenti ambiti politico- amministrativi ed economici• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Settembre
Gli Stati europei e i conflitti nel Settecento: caratteri generali La cultura dell'Illuminismo Il dispotismo illuminato	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare idee e concezioni politiche, filosofiche ed economiche• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare criticamente e confrontare tra loro teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche in riferimento, anche, al loro valore nel mondo contemporaneo• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Settembre/ Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

La rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto e all’evento• Individuare le idee e le concezioni politiche-filosofiche sottese alla rivoluzione americana• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l’intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l’attualità• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Novembre
La rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Conoscere e utilizzare il concetto di “rivoluzione” adeguandolo al contesto, all’evento e alle sue cause• Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l’intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare criticamente le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l’attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Novembre/ Dicembre
L’età napoleonica	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l’intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi di modernità dell’età napoleonica con particolare riferimento al Codice Civile• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l’attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Gennaio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

La rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare i fatti storici all'origine dei cambiamenti•Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni• Acquisire il lessico specifico tecnico-economico•Cogliere il ruolo dello sviluppo economico e tecnologico e l'impatto sulla società inglese• Cogliere le conseguenze sociali e politiche dei fenomeni economici• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper ritrovare le parole-chiave di un testo e collegare ad esse i concetti generali esposti nel testo stesso• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Gennaio/ Febbraio
L'età della Restaurazione	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale mutuandolo dal contesto filosofico• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Collegare i contesti storici con quelli culturali• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Febbraio
Il Risorgimento e l'unificazione italiana	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale mutuandolo dal contesto filosofico• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali• Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto;	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

		saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
Europa e mondo nel secondo Ottocento	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Marzo/ Aprile
L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storica	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Acquisire i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse• Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Aprile/ Maggio
La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico• Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI MINIMI¹

Classe IV	
-----------	--

¹ Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
<p>Antico regime e monarchie assolute: la Francia di Luigi XIV</p> <ul style="list-style-type: none">○ Le caratteristiche della società di antico regime○ I caratteri dell'assolutismo○ I principali provvedimenti di politica amministrativa, religiosa ed economica di Luigi XIV	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale● Distinguere i differenti ambiti politico-amministrativi ed economici● Delineare sinteticamente un quadro storico articolato● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi	<ul style="list-style-type: none">● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Settembre
<p>Gli Stati europei nel Settecento. L'Illuminismo. Il dispotismo illuminato</p> <ul style="list-style-type: none">○ Il contesto geopolitico europeo e italiano dopo le guerre di successione (in sintesi)○ I caratteri dell'Illuminismo: gli intellettuali francesi e la pubblicazione dell'Enciclopedia; il pensiero politico di Montesquieu e Rousseau.○ Il pensiero economico: Quesnay e Smith.○ Il dispotismo illuminato: i principali esponenti e le riforme più significative	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche● Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni● Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiato● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare criticamente e confrontare tra loro teorie e concezioni filosofiche, religiose e politiche in riferimento, anche, al loro valore nel mondo contemporaneo● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle loro relazioni● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Settembre/ Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>La rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none">○ Le caratteristiche delle colonie inglesi dell'America settentrionale e il rapporto economico-politico con la madrepatria.○ La guerra di indipendenza, la nascita degli Stati Uniti d'America e la Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto e all'evento● Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione americana● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	<p>Novembre</p>
<p>La rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none">○ La situazione economica, politica e sociale della Francia della seconda metà del Settecento, la convocazione degli Stati generali, l'avvio del processo rivoluzionario, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino○ Le fasi e i caratteri della Rivoluzione: i provvedimenti amministrativi e la Costituzione del '91; la repubblica giacobina e il Terrore; la reazione termidoriana e il Direttorio	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto, all'evento e alle sue cause● Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto	<p>Novembre/ Dicembre</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<ul style="list-style-type: none">○ L'ascesa di Napoleone: la Campagna d'Italia			
<p>L'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none">○ La politica napoleonica: dal Consolato all'Impero○ Il Codice civile e il Blocco continentale.○ L'Europa e l'Italia sotto la dominazione napoleonica.○ La Campagna di Russia e il crollo dell'Impero napoleonico	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico● Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni● Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli elementi di modernità dell'età napoleonica con particolare riferimento al Codice Civile● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Gennaio
<p>La rivoluzione industriale inglese</p> <ul style="list-style-type: none">○ Le premesse economiche, sociali e politiche dello sviluppo industriale in Inghilterra○ La rivoluzione industriale nel settore tessile e siderurgico; la macchina a vapore e la ferrovia (in sintesi)○ Gli aspetti e le conseguenze sociali del processo di industrializzazione: sfruttamento della manodopera, disagio sociale e il luddismo.○ La diffusione in Europa del processo di industrializzazione (in	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare i fatti storici all'origine dei cambiamenti● Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni● Acquisire il lessico specifico tecnico-economico● Cogliere il ruolo dello sviluppo economico e tecnologico e l'impatto sulla società inglese● Cogliere le conseguenze sociali e politiche dei fenomeni economici● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Individuare, nei fenomeni storici ed economici studiati le radici di aspetti legati alla contemporaneità● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Gennaio/ Febbraio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

sintesi)			
<p>L'età della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none">○ Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa○ Le decisioni politiche-diplomatiche adottate: principio di legittimità e di equilibrio○ Le società segrete e l'idea di nazione.○ Il pensiero liberale, democratico e socialista: caratteristiche e differenze○ I moti del 1830 in Francia○ i moti del 1848 in Europa	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale● Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)● Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni● Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro● Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Individuare nei fenomeni storici le radici del mondo contemporaneo● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Collegare i contesti storici con quelli culturali● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Febbraio
<p>Il Risorgimento e l'unificazione italiana</p> <ul style="list-style-type: none">○ La questione nazionale in Italia: il concetto di "risorgimento"○ Le nuove correnti politiche: la posizione di Mazzini, Gioberti, Cattaneo e Balbo.○ Il 1848 in Italia e la prima guerra d'indipendenza.○ Cavour e la modernizzazione del	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale● Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)● Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni● Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro● Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali● Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>Piemonte.</p> <ul style="list-style-type: none">○ La seconda guerra di indipendenza. La spedizione dei Mille e la proclamazione del Regno d'Italia			
<p>Europa e mondo nel secondo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none">○ Il processo di unificazione tedesca: dalla Prussia di Bismarck alla nascita del Secondo Impero○ La sconfitta della Francia a Sedan e la terza repubblica○ La guerra di secessione negli Stati Uniti (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Conoscere i cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX● Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni● Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro● Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sull'importanza dei cambiamenti geo-politici della seconda metà del secolo XIX come premessa degli eventi epocali del secolo XX● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	<p>Marzo/ Aprile</p>
<p>L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storica.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Le problematiche dell'Italia post-unitaria○ I principali provvedimenti dei governi della Destra storica○ La terza guerra d'indipendenza e l'annessione di Roma.○ Il governo della Sinistra storica: il trasformismo e il protezionismo di Depretis; l'avvio del	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale● Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita● Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse● Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche● Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	<p>Aprile</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>colonialismo italiano</p> <ul style="list-style-type: none">○ La politica autoritaria di Crispi.			
<p>La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none">○ Caratteristiche della Seconda rivoluzione industriale. Il processo di concentrazione industriale, la crisi agraria e il protezionismo○ Le innovazioni tecnico-scientifiche e i nuovi settori produttivi (in sintesi)○ Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e primo Novecento: caratteri generali e motivazioni politico-ideologiche.○ La spartizione dell'Africa. (cenni)	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico● Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico● Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società● Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni	<p>Maggio</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MOBILITA' INTERNAZIONALE

CLASSE IV		
NUCLEI DISCIPLINARI IMPRESCINDIBILI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
La rivoluzione americana (in sintesi) La guerra di secessione americana (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto e all'evento• Individuare le idee e le concezioni politiche-filosofiche sottese alla rivoluzione americana• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni
La rivoluzione francese e l'ascesa di Napoleone Bonaparte (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Conoscere e utilizzare il concetto di "rivoluzione" adeguandolo al contesto, all'evento e alle sue cause• Individuare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese• Cogliere i nessi tra idee, concetti, eventi e fenomeni• Imparare a leggere le forme della realtà storica: grandi personalità, soggetti collettivi, istituzioni, idee, condizioni materiali• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare le idee e le concezioni politico-filosofiche sottese alla rivoluzione francese e confrontare i diversi modelli costituzionali• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>Il Risorgimento e l'unificazione italiana.</p> <p>Il processo di unificazione tedesca (in sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale• Distinguere tra le diverse tipologie di cambiamento e trasformazione sociale (rivolta, insurrezione, moto, rivoluzione)• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi differenti tra loro• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico corretto• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Definire e usare criticamente il concetto di Nazione riportandolo alle sue radici culturali• Confrontare i diversi modelli politico/ideologici alla base del Risorgimento italiano• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni
<p>I problemi dell'Italia post-unitaria</p>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico di base dell'ambito politico-istituzionale• Individuare i cambiamenti geo-politici socio-economici dell'Italia unita• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse• Cogliere i nessi tra personaggi e contesto storico• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nei modelli politici/istituzionali post unitari le radici di aspetti legati alla contemporaneità• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo attento alle relazioni con l'attualità• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni
<p>La Seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo (in sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Acquisire il lessico specifico politico istituzionale e tecnico-economico• Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico• Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE