



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI STORIA

Classe V			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento. Triplice alleanza e Triplice intesa.	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare idee e concezioni politiche nell'Età della "<i>belle époque</i>"• Comprendere le specificità e i caratteri del sistema politico europeo della fine del XIX secolo• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul contesto internazionale e sulla formazione di blocchi contrapposti, fondati sul nazionalismo e sulla politica di potenza• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità.• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Settembre
L'età giolittiana	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Cogliere le cause, i caratteri e le conseguenze sociali ed economiche del decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primi decenni del Novecento.• Individuare i fattori storici che determinano le specificità dell'età giolittiana• Acquisire il lessico specifico• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità rispetto alla Sinistra Storica• Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici dell'Italia	Ottobre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiati• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<p>giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
La Prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Delineare un quadro storico articolato delle cause del primo conflitto mondiale• Saper individuare gli eventi bellici, i mutamenti politici e istituzionali degli anni 1914-1918• Analizzare i trattati di pace e valutarne le conseguenze sul mondo futuro• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle responsabilità delle classi politiche in relazione al mantenimento della pace• Riflettere sui mutamenti delle relazioni internazionali e sulla nascita di una prima forma di diritto internazionale• Riflettere sul concetto di "guerra totale" e sui suoi effetti sulla popolazione mondiale• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Ottobre/ Novembre
La rivoluzione russa	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione• Comprendere le cause, gli eventi e le conseguenze della rivoluzione• Cogliere il nesso tra personaggi e contesto storico nella centralizzazione del potere in Urss.• Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle conseguenze internazionali della Rivoluzione russa• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Novembre/ Dicembre



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Biennio rosso La Repubblica di Weimar	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni nel contesto sociale, economico e politico del dopoguerra nel biennio rosso e nella Repubblica di Weimar• Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla crisi delle istituzioni liberali causata dalle spinte estremiste di destra e di sinistra• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia.• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Gennaio
Il Primo dopoguerra in Italia Il Fascismo	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare idee e concezioni politiche nel primo dopoguerra in Italia• Individuare i momenti principali dell'ascesa del fascismo e della sua evoluzione• Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario• Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'eliminazione dello stato di diritto in Italia e sul valore della libertà• Riflettere sulla debolezza dello Statuto Albertino quale garante delle istituzioni liberali, impostando un confronto con la costituzione repubblicana• Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Febbraio
Nazismo	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare cause, eventi ed effetti dell'ascesa al potere di Hitler• Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici nel processo di nazificazione della Germania e nella nascita del Terzo Reich• Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario• Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'eliminazione dello stato di diritto in Germania e sul valore della libertà• Riflettere sulla debolezza della Repubblica di Weimar quale garante delle istituzioni liberali• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia	Febbraio/ Marzo



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<p>gli eventi trattati</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
Crisi del '29: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Delineare sinteticamente il quadro storico relativo all'isolazionismo degli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale e ai "ruggenti" anni Venti• Individuare le cause profonde, gli eventi congiunturali e gli effetti della crisi• Acquisire il lessico specifico economico in relazione agli eventi considerati• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le radici teoriche del modello economico del Welfare State• Saper confrontare diverse tesi interpretative• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Marzo
La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le cause, gli eventi e le conseguenze della seconda Guerra Mondiale• Delineare le specificità del conflitto in un quadro geo-politico mondiale• Acquisire il lessico specifico in relazione agli eventi considerati• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'opposizione politica tra il modello totalitario e quello democratico• Riflettere sugli ideali di libertà e di antifascismo sostenuti dalla Resistenza italiana• Comprendere l'importanza della Shoah, delle sue cause e delle sue conseguenze.• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Marzo/ Aprile
Il Processo di Norimberga	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Ricostruire gli eventi, le motivazioni ideali e le conseguenze del Processo di Norimberga	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla rilevanza del Processo nell'ambito del diritto internazionale e sul dibattito giuridico-filosofico ad esso sotteso	Aprile



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
La Guerra Fredda	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare idee e concezioni politiche che portarono al nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale relativo alla Guerra fredda• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle basi politico-istituzionali del mondo contemporaneo, sulle dinamiche tra le grandi potenze e sugli equilibri internazionali• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni;• saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Maggio
La nascita della Repubblica in Italia: caratteri generali	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Le specificità politico-istituzionali e socio-economiche dell'Italia repubblicana• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche in relazione alla tematica del Referendum ed elezione dell'Assemblea costituente, della entrata in vigore della Costituzione• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale ed economico-sociale relativo al secondo dopoguerra in Italia• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle tematiche politico-istituzionali dell'Italia repubblicana, individuando le radici ideologiche delle formazioni politiche tradizionali• Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo e mondiale• Conoscere i fondamenti dell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del popolo italiano• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da	Maggio



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

		premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
Uno o più argomenti della seconda metà del Novecento	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali dell'evento studiato• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale relativo all'evento studiato• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative.	



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI MINIMI¹

Classe V			
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
<p>Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento. Triplice alleanza e Triplice intesa.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Età della "belle époque"○ Triplice alleanza e Triplice Intesa○ Panoramica della situazione politica europea	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare idee e concezioni politiche nell'Età della "belle époque"● Comprendere le specificità e i caratteri del sistema politico europeo della fine del XIX secolo● Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Delineare sinteticamente un quadro storico articolato● Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiati● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sul contesto internazionale e sulla formazione di blocchi contrapposti, fondati sul nazionalismo e sulla politica di potenza● Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi● Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità.● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Settembre
<p>L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none">○ Decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primo Novecento○ La figura di Giolitti: visione politica liberale○ Riforme sociali e politica economica	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Cogliere le cause, i caratteri e le conseguenze sociali ed economiche del decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primi decenni del Novecento.● Individuare i fattori storici che determinano le specificità dell'età giolittiana● Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico,	<ul style="list-style-type: none">● Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità rispetto alla Sinistra Storica● Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo● Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità● Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici dell'Italia giolittiana	Ottobre

¹ Le proposte delineate sono da ritenersi un programma di lavoro di massima, che può essere, in parte, variato a seconda delle esigenze degli alunni e degli insegnanti



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<ul style="list-style-type: none">○ Crisi e fine dell'età giolittiana	<p>istituzionale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">● Delineare sinteticamente un quadro storico articolato● Cogliere la persistenza e i mutamenti di determinati fenomeni nel periodo studiati● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
<p>La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Attentato di Sarajevo e meccanismo delle alleanze○ Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione○ Neutralisti e interventisti in Italia○ La svolta del 1917: rivoluzione e uscita della guerra della Russia, intervento degli Stati Uniti○ Disfatta di Caporetto○ Conferenza di pace a Parigi○ Trattato di Versailles○ Quattordici punti di Wilson	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Delineare un quadro storico articolato delle cause del primo conflitto mondiale● Saper individuare gli eventi bellici, i mutamenti politici e istituzionali degli anni 1914-1918● Analizzare i trattati di pace e valutarne le conseguenze sul mondo futuro● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulle responsabilità delle classi politiche in relazione al mantenimento della pace● Riflettere sui mutamenti delle relazioni internazionali e sulla nascita di una prima forma di diritto internazionale● Riflettere sul concetto di "guerra totale" e sui suoi effetti sulla popolazione mondiale● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	<p>Ottobre/ Novembre</p>
<p>La rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sciopero a Pietrogrado e Rivoluzione di febbraio○ Ritorno di Lenin e "tesi di aprile"○ Rivoluzione bolscevico-comunista d'ottobre○ Guerra civile e comunismo di guerra○ Nuova politica economica (Nep)	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare le idee e le concezioni politiche sottese alla rivoluzione● Comprendere le cause, gli eventi e le conseguenze della rivoluzione● Cogliere il nesso tra personaggi e contesto storico nella centralizzazione del potere in Urss.● Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulle conseguenze internazionali della Rivoluzione russa● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	<p>Novembre/ Dicembre</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<ul style="list-style-type: none">○ Nascita Repubblica socialista federativa sovietica russa e○ Centralizzazione del potere nelle mani di Stalin	<ul style="list-style-type: none">● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono		
<p>Biennio rosso La Repubblica di Weimar</p> <ul style="list-style-type: none">○ Contesto sociale, economico e politico del dopoguerra e biennio rosso○ Moto rivoluzionario Spartachista○ Germania di Weimar	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni nel contesto sociale, economico e politico del dopoguerra nel biennio rosso e nella Repubblica di Weimar● Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulla crisi delle istituzioni liberali causata dalle spinte estremiste di destra e di sinistra● Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia.● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Gennaio
<p>Il Primo dopoguerra in Italia Il Fascismo</p> <ul style="list-style-type: none">○ Governi e crisi dello Stato liberale negli anni 1919-22○ Il fascismo dalla marcia su Roma all'omicidio Matteotti○ Dalle leggi fascistissime alle leggi razziali in Italia○ Politica economica ed estera nell'Italia fascista	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare idee e concezioni politiche nel primo dopoguerra in Italia● Individuare i momenti principali dell'ascesa del fascismo e della sua evoluzione● Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario● Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sull'eliminazione dello stato di diritto in Italia e sul valore della libertà● Riflettere sulla debolezza dello Statuto Albertino quale garante delle istituzioni liberali, impostando un confronto con la costituzione repubblicana● Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Febbraio
Nazismo	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sull'eliminazione dello stato di diritto in	Febbraio/



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<ul style="list-style-type: none">○ Nascita e sviluppi del Partito Nazionalsocialista○ Effetti della grande crisi in Germania e incarico di governo ad Hitler○ Nazificazione della Germania e nascita del Terzo Reich	<ul style="list-style-type: none">● Individuare cause, eventi ed effetti dell'ascesa al potere di Hitler● Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici nel processo di nazificazione della Germania e nella nascita del Terzo Reich● Riconoscere i caratteri dello Stato totalitario● Acquisire il lessico specifico politico, istituzionale, economico riguardo gli eventi trattati● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<p>Germania e sul valore della libertà</p> <ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulla debolezza della Repubblica di Weimar quale garante delle istituzioni liberali● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Marzo
<p>Crisi del '29: caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none">○ Isolazionismo degli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale○ Il crollo della Borsa di Wall Street, la "grande depressione" e le sue cause○ La politica del New Deal di Roosevelt	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Delineare sinteticamente il quadro storico relativo all'isolazionismo degli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale e ai "ruggenti" anni Venti● Individuare le cause profonde, gli eventi congiunturali e gli effetti della crisi● Acquisire il lessico specifico economico in relazione agli eventi considerati● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le radici teoriche del modello economico del Welfare State● Saper confrontare diverse tesi interpretative● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	Marzo
<p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Caratteri generali e cause della seconda guerra mondiale○ Panoramica delle varie fasi:	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare le cause, gli eventi e le conseguenze della seconda Guerra Mondiale● Delineare le specificità del conflitto in un quadro geopolitico mondiale● Acquisire il lessico specifico in relazione agli eventi	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sull'opposizione politica tra il modello totalitario e quello democratico● Riflettere sugli ideali di libertà e di antifascismo sostenuti dalla Resistenza italiana● Comprendere l'importanza della Shoah, delle sue cause e delle sue conseguenze.	Marzo/ Aprile



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>dominio nazifascista sull'Europa, mondializzazione del conflitto, controffensiva degli alleati</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sconfitta della Germania, sgancio bombe atomiche in Giappone e fine della guerra○ La Shoah○ Partigiani e Resistenza○ Sconfitta del nazifascismo in Italia e 25 aprile	<p>considerati</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	
<p>Il Processo di Norimberga</p>	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Ricostruire gli eventi, le motivazioni ideali e le conseguenze del Processo di Norimberga● Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulla rilevanza del Processo nell'ambito del diritto internazionale e sul dibattito giuridico-filosofico ad esso sotteso● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	<p>Aprile</p>
<p>La Guerra Fredda</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mondo bipolare e caratteri della "guerra fredda"○ Divisione dell'Europa e nascita delle due Germanie○ Guerra fredda e coesistenza pacifica	<ul style="list-style-type: none">● Costruire idealmente linee del tempo● Individuare idee e concezioni politiche che portarono al nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale● Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale relativo alla Guerra fredda● Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)● Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulle basi politico-istituzionali del mondo contemporaneo, sulle dinamiche tra le grandi potenze e sugli equilibri internazionali● Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia● Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni;● saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	<p>Maggio</p>



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<p>La nascita della Repubblica in Italia: caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none">○ Contesto economico, sociale politico del dopoguerra in Italia○ Referendum ed elezione Assemblea costituente, entrata in vigore Costituzione○ Elezioni politiche del 1948 e avvio del centrismo	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare le specificità politico-istituzionali e socio-economiche dell'Italia repubblicana• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche in relazione alla tematica del Referendum ed elezione dell'Assemblea costituente, della entrata in vigore della Costituzione• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale ed economico-sociale relativo al secondo dopoguerra in Italia• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle tematiche politico-istituzionali dell'Italia repubblicana, individuando le radici ideologiche delle formazioni politiche tradizionali• Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo e mondiale• Conoscere i fondamenti dell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del popolo italiano• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative	<p>Maggio</p>
<p>Uno o più argomenti della seconda metà del Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e descrivere l'origine storica e i caratteri fondamentali dell'evento studiato• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale relativo all'evento studiato• Costruire idealmente linee del tempo• Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici, individuando in essi le parole chiave, i concetti generali ad esse sottesi e l'intrinseco legame col contesto storico cui afferiscono	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.• Saper utilizzare il lessico storico nella produzione di testi di varia tipologia• Saper analizzare un testo storico (fonte o storiografia) cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto; saper inferire logicamente da premesse corrette conclusioni; saper generalizzare i concetti riconducendoli a categorie interpretative.	