

Lingua e cultura latina - II anno

NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI INDICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • ripresa e consolidamento delle unità del primo anno 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare le capacità di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • ragionare sugli argomenti memorizzati 	SETTEMBRE
<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi deponenti: modi finiti e indefiniti • costruzione di <i>utor, fruor, potior</i> e <i>vescor</i> • verbi semi-deponenti • <i>fio</i> • passivo dei composti di <i>facio</i> • <i>fero</i> e composti • pronomi, aggettivi, avverbi relativi • l'antecedente del relativo <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • completiva dichiarativa con <i>ut/ut non</i> • proposizione dichiarativa con <i>quod</i> • proposizione consecutiva • funzioni di <i>ut</i> • <i>cum</i> + congiuntivo • consecutio temporum del congiuntivo • valori di <i>cum</i> • participio (riepilogo) • ablativo assoluto • sintassi del relativo (prolessi, nesso, attrazione) 	<ul style="list-style-type: none"> • coniugare, riconoscere e tradurre i verbi deponenti e semideponenti • coniugare, riconoscere e tradurre il verbo <i>fio</i> e il passivo dei composti di <i>facio</i> • coniugare, riconoscere e tradurre il verbo <i>fero</i> e i suoi composti • riconoscere e tradurre la proposizione dichiarativa introdotta da <i>ut/ut non</i> e <i>quod</i> • riconoscere e tradurre la proposizione consecutiva • riconoscere il valore sintattico del <i>cum</i> + congiuntivo, distinguendo il rapporto temporale tra reggente e subordinata • coniugare e riconoscere i pronomi relativi • riconoscere gli avverbi relativi • riconoscere l'ablativo assoluto 	<ul style="list-style-type: none"> • essere consapevoli della varietà espressiva della lingua latina, riflettendo sulla formazione dei verbi composti da preposizioni • tradurre, nel rispetto della correttezza della lingua italiana, i passi latini che presentano verbi di forma attiva, passiva, deponente, semideponente e verbi difettivi • padroneggiare gli strumenti grammaticali in una sintassi resa complessa dalle varie funzioni di <i>ut, cum, quod</i> • utilizzare il vocabolario con consapevolezza • orientarsi nell'analisi di un periodo complesso • tradurre con adeguatezza, rispettando le esigenze dell'italiano, periodi latini complessi • tradurre i relativi, distinguendo prolessi, nesso e attrazione 	SETTEMBRE OTTOBRE

<ul style="list-style-type: none"> • funzione epanalettica del relativo • relativi + congiuntivo 		<ul style="list-style-type: none"> • tradurre l'ablativo assoluto, riconoscendo la subordinata che rende • distinguere e tradurre i valori di <i>qui, quae</i> e <i>quod</i> con il congiuntivo 	
<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi • numerali • il calendario romano • pronomi e aggettivi indefiniti • pronomi e aggettivi indefiniti negativi <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • complementi di età, stima commerciale, distanza, estensione • proposizione interrogativa diretta semplice e disgiuntiva • proposizione interrogativa indiretta semplice e disgiuntiva 	<ul style="list-style-type: none"> • declinare e riconoscere pronomi e aggettivi interrogativi • declinare e riconoscere i numerali • declinare e riconoscere i pronomi e gli aggettivi indefiniti • riconoscere la proposizione interrogativa diretta e indiretta semplice e disgiuntiva • riconoscere la consecutio temporum del congiuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre le interrogative dirette • tradurre le interrogative indirette, mantenendo la corretta relazione temporale tra reggente e subordinata • tradurre in modo appropriato le proposizioni che richiedono la consecutio temporum • usare il vocabolario come una risorsa • esercitare le tecniche di controllo, di reperimento dell'errore e di auto-correzione 	NOVEMBRE
<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerundio e gerundivo • verbi <i>edo, aio, inquam, fari</i> <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione perifrastica passiva • funzioni del gerundivo • vari modi per rendere la finale • costruzione dei verbi di timore, impedimento, rifiuto e dubbio 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il gerundivo nei valori attributivo, predicativo e sostantivato • riconoscere la perifrastica passiva personale e impersonale • riconoscere la costruzione dei verbi di timore, impedimento, rifiuto e dubbio 	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre, nel rispetto della correttezza della lingua italiana, passi latini in cui compaiono i gerundivi • tradurre con adeguatezza passi latini in cui compaiono <i>ut, ne, quin, quominus</i> e <i>an</i> • usare il pensiero meta-cognitivo nel risolvere problemi legati all'individuazione di costrutti • utilizzare il vocabolario come una risorsa 	DICEMBRE

<p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintassi del Nominativo • sintassi dell'Accusativo 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i vari costrutti, soprattutto quelli di <i>videor</i> • riconoscere le strutture dei verbi relativamente e assolutamente impersonali 	<ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi testuali dati dalla presenza di costruzioni personali e impersonali • sviluppare la pratica di fare ipotesi, di verificare e, in caso di insuccesso, di formulare una nuova ipotesi, in testi dove compaiono i verbi <i>videor</i>, <i>pu-det</i>, <i>miseret</i>, etc 	<p>GENNAIO</p>
<p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintassi del Genitivo • sintassi del Dativo • sintassi dell'Ablativo 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare la costruzione di <i>interest</i> e <i>refert</i> • riconoscere i vari complementi espressi in Genitivo • riconoscere le diverse costruzioni dei verbi che reggono il Dativo • individuare i complementi espressi in Dativo • individuare gli aggettivi che reggono il Dativo • distinguere il diverso significato dei verbi con il Dativo, qualora reggano anche altri casi • orientarsi di fronte a verbi, aggettivi ed espressioni costruiti con l'Ablativo • scegliere correttamente il significato del verbo in base alla costruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente il metodo di traduzione in presenza di verbi che presentano particolari costruzioni • riflettere sul significato globale del testo che presenta aggettivi e complementi con costruzione diversa dall'Italiano • collegare il contenuto di testi d'autore al contesto storico-culturale e politico del mondo romano 	<p>FEBBRAIO</p>

<p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • il periodo ipotetico indipendente del 1°, 2° e 3° tipo • usi dell'indicativo: l'anteriorità • indicativo latino e condizionale italiano • il congiuntivo nelle proposizioni principali • imperativo positivo e negativo 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i vari periodi ipotetici indipendenti • riconoscere gli usi dei modi finiti nelle proposizioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre, nel rispetto della correttezza della lingua italiana, passi latini in cui compaiono i vari tipi di periodo ipotetico • tradurre, nel rispetto della correttezza della lingua italiana, passi latini in cui compaiono i congiuntivi indipendenti e il comando negativo • rendere correttamente i rapporti di anteriorità resi con l'indicativo 	<p>MARZO</p>
<p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso dell'infinito nelle proposizioni indipendenti • revisione del participio • revisione del gerundio e gerundivo • revisione del supino • indicativo e congiuntivo nelle proposizioni subordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere l'infinito storico ed esclamativo nelle proposizioni indipendenti • riconoscere le funzioni sintattiche del participio • distinguere i tipi di proposizioni principali o indipendenti, subordinate o dipendenti • riconoscere i valori dell'indicativo e del congiuntivo nelle subordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre l'infinito storico ed esclamativo • tradurre il participio (nominale e verbale) e l'ablativo assoluto • tradurre l'indicativo e il congiuntivo (obliquo, eventuale, caratterizzante) nelle proposizioni subordinate 	<p>APRILE</p>
<p>Sintassi del periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposizioni condizionali • proposizioni concessive, comparative reali e ipotetiche e avversative 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le subordinate condizionali e concessive • distinguere i diversi tipi di comparative dalle congiunzioni che le introducono • individuare la proposizione avversativa, prestando attenzione al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire in modo corretto l'analisi del periodo di un testo reso complesso dalla presenza di varie tipologie di subordinate • risolvere problemi testuali dati dalla presenza del periodo ipotetico • orientarsi nell'analisi di un periodo complesso 	<p>MAGGIO GIUGNO</p>

		<ul style="list-style-type: none">• usare in modo ragionato il vocabolario, leggendo con attenzione l'intero lemma, riflettendo sul costrutto della frase latina, per orientarsi sull'esatto significato da attribuire	
--	--	--	--



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: LATINO

Classe: seconda Liceo Classico		
NUCLEI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)	ABILITA'	COMPETENZE
Morfologia nominale: le flessioni di tutti i pronomi e degli aggettivi corrispondenti; famiglie lessicali costruite sulla base della radice o per campi semantici	Riconoscere i vari pronomi e aggettivi, compresi i numerali; memorizzare il lessico per radici o per campi semantici	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nell'analisi di un periodo complesso in cui alcuni pronomi fungono da connettivi• Tradurre dal Latino passi semplificati• Usare il vocabolario in modo consapevole
Morfologia verbale: il verbo fero e i suoi composti; Il verbo fio; il passivo di facio e dei suoi composti; i verbi deponenti e semi-deponenti; gerundio e gerundivo; supino attivo e passivo	Riconoscere i verbi deponenti e semi-deponenti; riconoscere le forme del verbo con flessione particolare; memorizzare i paradigmi di maggiore frequenza	<ul style="list-style-type: none">• Tradurre, nel rispetto della correttezza della lingua italiana, i passi latini che presentano verbi di forma attiva, passiva, deponente e semi-deponente e verbi difettivi• Usare il vocabolario in modo consapevole
Sintassi della frase semplice: sintassi del Nominativo, Genitivo, Dativo; Accusativo, Ablativo, privilegiando i costrutti essenziali; sintassi del verbo (modo indicativo valori e usi; imperativo negativo e congiuntivi indipendenti; congiuntivo obliquo, eventuale, caratterizzante)	Riconoscere i casi e i loro costrutti notevoli; scegliere il significato del verbo in base alla costruzione. Distinguere i vari usi dell'indicativo e del congiuntivo e le loro forme negative	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la pratica di fare ipotesi, di verificare e, in caso di insuccesso, di formulare una nuova ipotesi dove compaiono verbi con costrutti particolari



LICEO GINNASIO STATALE "BENEDETTO CAIROLI"
CON ANNESSA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il vocabolario come risorsa, partendo dalle reggenze verbali per risolvere l'identificazione dei vari complementi• Tradurre passi semplificati tratti dal De Bello Gallico di Cesare o dal De viris illustribus di Cornelio Nepote
Sintassi della frase complessa: congiunzioni coordinanti; proposizioni complementari dirette e indirette; le proposizioni relative proprie; la sintassi del participio; l'ablativo assoluto; la consecutio temporum	Identificare la proposizione principale, le proposizioni coordinate e le varie subordinate Riconoscere il valore nominale o verbale di un participio Identificare la relazione temporale tra verbo della reggente e verbo della subordinata	<ul style="list-style-type: none">• Tradurre prevalentemente passi tratti dal De Bello Gallico di Cesare o dal De viris illustribus di Cornelio Nepote• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi nei testi dove compaiono congiunzioni uguali, che traducono subordinate diverse• Utilizzare il vocabolario come risorsa, partendo dalla reggenza verbale per risolvere l'identificazione delle varie subordinate• Riformulare in Italiano la struttura latina di una frase complessa