Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO

PVPC010006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12140 /202** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2023** con delibera n. 90*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
23 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
37 Traguardi attesi in uscita
44 Insegnamenti e quadri orario
45 Curricolo di Istituto
54 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
56 Moduli di orientamento formativo
60 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
86 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
117 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
126 Attività previste in relazione al PNSD
130 Valutazione degli apprendimenti
135 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

141 Aspetti generali
142 Modello organizzativo
156 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
157 Reti e Convenzioni attivate
165 Piano di formazione del personale docente
168 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Lo status economico, sociale e culturale degli alunni del Liceo Cairoli è in linea con quello nazionale, nonostante ci sia una certa disomogeneità tra gli indirizzi. L'istituzione scolastica comunque cerca di monitorare costantemente i bisogni, anche temporanei, degli alunni.
Gli studenti che si iscrivono al Liceo Cairoli hanno conseguito una valutazione all'Esame di Stato del Primo Ciclo mediamente in linea con i dati di riferimento: i dati del Liceo Classico sono perfettamente in linea con quelli di riferimento, quelli dello Scientifico, del Linguistico e delle Scienze Umane sembrano inferiori, soprattutto a livello regionale, situazione che potrebbe giustificare in tali indirizzi qualche ostacolo in più al successo formativo, per il basso livello di competenze di base, e che la scuola cerca di affrontare migliorando soprattutto l'orientamento in entrata e potenziando gli sportelli .
La percentuale di stranieri residenti sul territorio è molto più alta rispetto alla media regionale e nazionale. A livello d'Istituto si sta assistendo ad un progressivo aumento di iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana: le percentuali di alunni stranieri, più alte rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, rispetto ai riferimenti provinciali sono leggermente più basse per il Liceo Classico, mentre sono superiori per il Liceo delle Scienze Umane, per il Liceo Linguistico e soprattutto per il Liceo Scientifico. Questa situazione può sicuramente offrire a tutti gli studenti del Liceo Cairoli un'occasione di apertura e di ricchezza culturale, ma potrebbe anche creare problemi significativi dal punto di vista didattico ed è per questo motivo che per gli studenti stranieri che necessitano di percorsi personalizzati (che sono comunque ormai in numero minore, perchè per la maggior parte si tratta di stranieri di seconda generazione), la scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2016/2017, protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri neo-arrivati e PDP BES che permettano un inserimento assistito nella scuola. In particolare negli ultimi anni sono stati attivati corsi di lingua italiana L2 di primo e secondo livello.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Liceo Cairoli è fortemente radicato nel territorio, grazie alle numerose reti a cui aderisce e alle convenzioni che ha posto in essere con enti, istituzioni e soggetti del mondo produttivo e della cultura locale, che permettono l'attivazione di PCTO diversificati e di progetti extra-curricolari che completano l'offerta formativa della scuola.

La città di Vigevano in particolare e il territorio circostante, nello specifico la Lomellina, vivono una situazione economica ancora abbastanza previlegiata rispetto ad altre zone d'Italia. È però evidente che il territorio sia in forte sofferenza per quanto riguarda l'economia legata all'industria, che nel secondo dopoguerra aveva reso Vigevano capitale dell'industria calzaturiera, e all'agricoltura: il territorio provinciale in cui si colloca la scuola presenta ora un tasso di disoccupazione più alto rispetto a quello regionale.

Solo a titolo di esempio, molto strette sono le collaborazioni con l'Associazione alunni del Cairoli, il Festival delle Trasformazioni, l'associazione Vigevano Sostenibile....
Il Liceo Cairoli è anche fortemente integrato nel sistema formativo locale. Per quanto riguarda l'orientamento, oltre alle tradizionali attività, ha avviato una collaborazione con l'Università di Pavia e dall'a.s. 2018/19 un progetto con la Scuola Secondaria di Primo Grado per facilitare le scelte degli studenti sulla base di un confronto costruttivo tra i vari livelli di istruzione.
Nonostante l'Istituto non sia dotato di palestra, le lezioni di scienze motorie sono garantite grazie all'Amministrazione Provinciale, Ente locale di riferimento per il Liceo, che assicura l'uso del Palazzetto dello Sport ed il servizio navetta per accedervi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il Liceo può contare sui contributi economici ministeriali, comunali e dell'UE, oltre a quelli versati da privati, tra i quali si segnala la Fondazione Saporiti, proprietaria dell'immobile ospitante il Liceo. A tali risorse economiche si aggiungono quelle derivanti da servizi, strumenti, locali, alcuni dei quali ad uso gratuito, messi a disposizione dagli Enti locali (Provincia e Comune) e da Associazioni (Sportello d'ascolto).

Significativo è comunque stato negli ultimi anni l'aumento dei contributi ministeriali finalizzati all'adeguamento delle infrastrutture edilizie (interventi pianificati e realizzati dalla Provincia e dalla scuola) e digitali (PON FESR). Numerosi sono stati infatti gli interventi di manutenzione (ordinaria e straordinaria) effettuati dalla Provincia sul prestigioso edificio che ospita la scuola, che però

necessiterebbe ancora di altri interventi importanti. L'Istituto inoltre è stato individuato come POLO per le RETI NAZIONALI per l'innovazione delle metodologie didattiche, ed è quindi destinatario di finanziamenti finalizzati allo svolgimento di scuola capofila. A questi si aggiungono i fondi cospicui per la realizzazione di azioni di supporto tecnologico alle scuole nel ruolo di FOCAL POINT PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e quelli del PNRR in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" (Next generation class e Next generation labs). Il Liceo Cairoli infine ha partecipato come partner del progetto ERASMUS "Prometheus", volto a costruire un curricolo europeo trasversale di educazione ai media. Proprio per tutti questi motivi, la dotazione tecnologica dell'istituto, valutata in numero di tablet e LIM a disposizione degli alunni è superiore a tutti i dati di riferimento e anche se la struttura del palazzo storico non consente facilmente di realizzare laboratori scientifici o altri ambienti innovativi, la realizzazione negli ultimi anni di uno spazio polifunzionale per la promozione della cultura, colloca il Liceo Cairoli nella fascia più alta delle dotazioni degli Istituti scolastici. La sede unica inoltre, anche se necessita di molta manutenzione, rappresenta sicuramente un vantaggio per la didattica, l'organizzazione, le comunicazioni e il controllo.

Il patrimonio librario (oltre 8.000 volumi), riqualificato con un progetto specifico che prevedeva la realizzazione di uno spazio polifunzionale per la promozione della cultura, colloca il Liceo Cairoli nella fascia più alta delle dotazioni degli Istituti scolastici.

Riguardo alla quota di finanziamento proveniente dal contributo volontario si è avviata una attività di rendicontazione sociale della sua destinazione.

FRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE

Il Liceo Ginnasio Statale "Benedetto Cairoli" di Vigevano, uno dei licei centenari d'Italia, è la continuazione diretta dell'antica Scuola di Grammatica, le cui prime notizie certe risalgono al 1377.
Nel 1889 il Regio Ginnasio ha assunto l'attuale nome ed è rimasto per la città un punto di riferimento culturale di grande prestigio, custode di un'antica tradizione a cui sono legate personalità illustri, tra cui il noto pedagogista Giovanni Vidari, il filologo Marco Scorazzi, il chimico Massimo Simonetta e il beato Teresio Olivelli.
Nel 1967 al Liceo Classico è stata annessa la sezione di Liceo Scientifico, che ha avuto una rapida espansione, rispondendo alle esigenze di formazione scientifico-matematica di numerose generazioni di giovani. All'interno del Liceo scientifico, negli anni Novanta, è stata inserita una sezione di indirizzo informatico (PNI), chiusa dalla riforma della scuola del 2008 che ha eliminato le diverse sperimentazioni a favore del nuovo indirizzo di liceo scientifico tuttora in vigore.

Nell'anno scolastico 2011/2012 il Liceo Benedetto Cairoli, abbracciando anche gli ambiti afferenti alle scienze umane, attente alla costruzione dell'identità personale e alle relazioni sociali, ha aperto l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, che ha avuto, da subito, un crescente sviluppo.
Nell'a.s. 2020/2021, infine, per adeguarsi a un mondo sempre più interconnesso e globalizzato, il Liceo ha aperto l'indirizzo linguistico a vocazione internazionale con lo studio quinquennale di una lingua extraeuropea, così da garantire sia le competenze comunicative in tre lingue straniere sia la comprensione dell'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse da quella di appartenenza. Il percorso è caratterizzato dallo studio dell'inglese, dello spagnolo e del cinese, le tre lingue più parlate al mondo.

CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ISCRIZIONE

Come deliberato dal Consiglio di Istituto nell'a.s. 2022/23, qualora le domande di iscrizione all'anno scolastico 2023/2024 superassero la disponibilità si adotteranno i seguenti criteri di priorità:

per LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

CRITERI COMUNI :

a-alunni disabili appartenenti al bacino di utenza (vedi punto b e c)

b-residenza a Vigevano

c-residenza nei comuni del bacino di utenza (Cassolnovo, Cilavegna, Gravellona, Gambolò, Tromello, Borgo San Siro, Garlasco), che per le Scienze Umane include anche la Lomellina

d-fratelli frequentanti il Liceo Cairoli

A seguire verranno applicati i seguenti ulteriori criteri specifici per indirizzo:

LICEO SCIENTIFICO :

e-alunni per i quali la scuola secondaria di primo grado abbia espresso specifico consiglio orientativo "Liceo Scientifico" o "Liceo delle Scienze Applicate" o "qualsiasi tipo di Liceo"

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

e-alunni per i quali la scuola secondaria di primo grado abbia espresso specifico consiglio orientativo "Liceo delle Scienze Umane" o "qualsiasi tipo di Liceo"

LICEO LINGUISTICO

e-alunni per i quali la scuola secondaria di primo grado abbia espresso specifico consiglio orientativo "Liceo Linguistico" o "qualsiasi tipo di Liceo"

Per LICEO CLASSICO si adotteranno i seguenti criteri di priorità:

a-alunni disabili appartenenti al bacino di utenza (vedi punto b e c)

b-residenti a Vigevano

c-residenza in Lomellina e zona di Abbiategrasso

d-fratelli frequentanti il Liceo Cairoli

e-alunni per i quali la scuola sec. di I grado abbia espresso consiglio orientativo Liceo Classico o "qualsiasi tipo di Liceo"

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PVPC010006
Indirizzo	VIA CAIROLI 27 VIGEVANO 27029 VIGEVANO
Telefono	038184215
Email	PVPC010006@istruzione.it
Pec	pvpc010006@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceocairoli.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1135

Approfondimento

Il Liceo Ginnasio Statale “Benedetto Cairoli” di Vigevano, uno dei licei centenari d’Italia, è la continuazione diretta dell’antica Scuola di Grammatica, le cui prime notizie certe risalgono al 1377.

Nel 1889 il Regio Ginnasio ha assunto l’attuale nome ed è rimasto per la città un punto di riferimento culturale di grande prestigio, custode di un’antica tradizione a cui sono legate personalità illustri, tra cui il noto pedagogista Giovanni Vidari, il filologo Marco Scorazzi, il chimico Massimo Simonetta e il

beato Teresio Olivelli.

Nel 1967 al Liceo Classico è stata annessa la sezione di Liceo Scientifico, che ha avuto una rapida espansione, rispondendo alle esigenze di formazione scientifico-matematica di numerose generazioni di giovani. All'interno del Liceo scientifico, negli anni Novanta, è stata inserita una sezione di indirizzo informatico (PNI), chiusa dalla riforma della scuola del 2008 che ha eliminato le diverse sperimentazioni a favore del nuovo indirizzo di liceo scientifico tuttora in vigore.

Nell'anno scolastico 2011/2012 il Liceo Benedetto Cairoli, abbracciando anche gli ambiti afferenti alle scienze umane, attente alla costruzione dell'identità personale e alle relazioni sociali, ha aperto l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, che ha avuto, da subito, un crescente sviluppo.

Nell'a.s. 2020/2021, infine, per adeguarsi a un mondo sempre più interconnesso e globalizzato, il Liceo Cairoli ha aperto l'indirizzo linguistico a vocazione internazionale con lo studio quinquennale di una lingua extraeuropea, così da garantire sia le competenze comunicative in tre lingue straniere sia la comprensione dell'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse da quella di appartenenza. Il percorso è caratterizzato dallo studio dell'inglese, dello spagnolo e del cinese, le tre lingue più parlate al mondo.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aule docenti	2
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	54
	Numero PC presenti nelle aule docenti	4

Approfondimento

SPAZIO POLIFUNZIONALE/BIBLIOTECA

Da qualche anno è stato ristrutturato uno spazio polifunzionale che da un lato funge da luogo di promozione della cultura e dall'altro da spazio dedicato ad attività di recupero e potenziamento. Partendo da un progetto di riqualificazione mirato non solo alla manutenzione e alla messa in sicurezza di un'aula (ex palestra e, successivamente, sala insegnanti dislocata al piano terra dell'edificio) si è realizzato un nuovo luogo, all'interno della scuola, in cui gli studenti possano ritrovarsi per dedicarsi allo studio, alla lettura, alle attività extra scolastiche e che potesse ospitare l'ingente quantità di libri dell'istituto.

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Il laboratorio coinvolge studenti di tutti gli indirizzi in attività curricolari, extracurricolari e di alternanza scuola-lavoro, aperto ad attività rivolte al territorio. Organizzato sul modello operativo della Future Classroom Lab di Bruxelles, è dotato di diverse zone di apprendimento che consentono al docente di articolare l'attività in momenti e compiti diversi per gruppi di allievi. L'attività laboratoriale permette di creare/produrre, indagare/scoprire, presentare il lavoro favorendo attività collaborative, di inclusione e di peer-to-peer.

Lo spazio individuato è costituito dalla ex-aula di disegno che è diventata un laboratorio flessibile e modulare, organizzato per implementare attività di video-making, video-editing, presentazione di contenuti, laboratorio linguistico.

Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	24

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Coerentemente con quanto espresso nel RAV, il Liceo Cairoli si propone da una parte di potenziare il successo formativo e il livello medio di preparazione degli alunni, dall'altra di offrire a tutte le classi le stesse opportunità.

In relazione alla prima finalità, il Liceo ha attivato per l'intero anno scolastico sportelli pomeridiani per le materie di indirizzo e per quelle ritenute fondanti. In tal modo si propone, accompagnando gli alunni nel corso dell'anno e nel contempo responsabilizzandoli, di prevenire eventuali insuccessi o sospensioni di giudizio. Ha inoltre avviato un percorso condiviso con le SSPG (Scuole Secondarie di Primo Grado) per confrontarsi su problematiche e strategie, in modo da facilitare agli alunni il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

In relazione alla seconda finalità, invece, ha definito in modo dettagliato curricoli verticali riguardanti attività trasversali rivolte a tutti gli studenti o a studenti di classi parallele; in particolare si segnalano i percorsi di Educazione Civica, i progetti di Educazione alla Salute e le attività di orientamento, sia in entrata sia in uscita. Ha inoltre istituzionalizzato, per quattro discipline (Italiano, Inglese, Matematica e una disciplina di indirizzo), la somministrazione di prove comuni per classi parallele in modo da favorire il confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari.

I numerosi progetti deliberati dalla scuola, che possono essere rivolti sia a docenti, sia a studenti di classi intere, di classi parallele o di tutte le classi, si focalizzano sulle seguenti finalità:

1) prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni;

2) uniformare l'offerta formativa per classi parallele;

3) approfondire e/o innovare i curricoli disciplinari;

4) ampliare i curricoli dei quattro indirizzi di studio attraverso proposte curricolari ed extracurricolari;

5) promuovere le eccellenze.

Ciascun progetto, con la propria specificità, contribuisce ad adeguare l'offerta formativa della scuola alle diverse richieste degli alunni.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Limitare il numero delle sospensioni di giudizio nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio in matematica nel primo biennio di tutti gli indirizzi, di latino e greco nel primo biennio del Liceo Classico.

Priorità

Limitare i movimenti in uscita dalla scuola in corso d'anno.

Traguardo

Limitare il numero di trasferimenti in uscita dalle classi prime (in particolare Scienze Umane) e, quando necessario, effettuare le opportune azioni di ri-orientamento.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base per favorire il successo formativo

Favorire il successo formativo degli alunni limitando il numero di sospensioni del giudizio attraverso attività che mirano a potenziare le competenze di base.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Potenziamento di sportelli didattici pomeridiani per le classi del primo biennio, in particolare per matematica, latino e greco.

Attività prevista nel percorso: Analisi dati dei giudizi sospesi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo interno di valutazione

Risultati attesi	Migliorare l'efficacia della pianificazione degli sportelli didattici e dei corsi di recupero.

Attività prevista nel percorso: Attivazione sportelli didattici di sostegno agli alunni durante l'intero anno scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Gruppo di docenti responsabili
Risultati attesi	Ridurre il numero dei giudizi sospesi

Percorso n° 2: Progettazione curricolo verticale condiviso con le SSPG

Organizzazione di incontri tra docenti di italiano, matematica e inglese del Liceo con colleghi delle scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di condividere strategie e problematiche per favorire il passaggio tra diversi ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Presentare il corso di liceo delle Scienze Umane evidenziandone la specificità liceale, nei vari incontri di Orientamento.

Intensificare i rapporti di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

Attività prevista nel percorso: Progetto "Continuità"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti SSPG
Responsabile	Funzione Strumentale PTOF, commissione Continuità, referenti e docenti dei dipartimenti coinvolti.
Risultati attesi	- Rilevare le difficoltà degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso l'analisi dei test d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese. - Pianificare azioni correttive nella progettazione didattica sulla base delle carenze rilevate per ambiti e dimensioni. - Favorire il passaggio tra gli ordini di scuola attraverso traguardi condivisi con i docenti delle SSPG

Attività prevista nel percorso: Progetto: Ripassiamo insieme...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti SSPG
Responsabile	Funzione Strumentale PTOF, commissione Ripassiamo insieme..., docenti interessati
Risultati attesi	Favorire l'inserimento al Liceo degli alunni delle classi prime attraverso effettive attività didattiche di accompagnamento durante il periodo estivo (proposta facoltativa).

Attività prevista nel percorso: attività di Orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale Orientamento, commissione Orientamento.
Risultati attesi	Migliorare l'orientamento per gli allievi che scelgono soprattutto il percorso del Liceo delle Scienze Umane

Percorso n° 3: Ri-orientamento

Creare una commissione preposta all'analisi dei dati relativi a test di ingresso, prove comuni ed esiti del primo quadrimestre. Compito della commissione è quello di fornire indicazioni e suggerimenti per il ri-orientamento degli alunni in difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Limitare i movimenti in uscita dalla scuola in corso d'anno.

Traguardo

Limitare il numero di trasferimenti in uscita dalle classi prime (in particolare Scienze Umane) e, quando necessario, effettuare le opportune azioni di ri-orientamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Creare una commissione preposta all'analisi dei dati relativi a test di ingresso, prove comuni ed esiti del primo quadrimestre. Compito della commissione è quello di fornire indicazioni e suggerimenti per il ri-orientamento degli alunni in difficoltà.

Attività prevista nel percorso: Ri-orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Commissione preposta all'analisi dei dati relativi a test di ingresso, prove comuni ed esiti del primo quadrimestre per fornire indicazioni e suggerimenti per il ri-orientamento degli alunni in difficoltà già alla fine del primo quadrimestre.
Risultati attesi	Migliorare il supporto per eventuali trasferimenti in uscita dalle classi prime (soprattutto al Liceo delle Scienze Umane) e/o ridurne il numero.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I numerosi progetti deliberati dalla scuola, che possono essere rivolti sia a docenti sia a studenti di classi intere, di classi parallele o di tutte le classi, si focalizzano sulle seguenti finalità:

1) prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni;

2) uniformare l'offerta formativa per le classi parallele;

3) approfondire e/o innovare i curricoli disciplinari;

4) ampliare i curricoli dei quattro indirizzi di studio attraverso proposte curricolari ed extracurricolari;

5) promuovere le eccellenze.

Ciascun progetto, con la propria specificità, contribuisce ad adeguare l'offerta formativa della scuola alle richieste degli alunni.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica senza libro di testo

In alcune classi dell'Istituto è stata avviata una sperimentazione metodologico-didattica di insegnamento della lingua inglese senza libro di testo utilizzando risorse multimediali e online oltre a materiale predisposto dall'insegnante e dagli allievi stessi. I risultati di tale sperimentazione sono al momento soddisfacenti sia dal punto di vista motivazionale sia da quello dell'acquisizione di competenze specifiche.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nell'ambito delle pratiche di valutazione si prevede di dare sempre maggiore risalto alle analisi dei risultati dei test di ingresso, delle verifiche trasversali per classi parallele, dei test INVALSI e simulazioni dei test universitari (se il numero risulta adeguato).

Per ciascuna di queste prove i dati vengono analizzati in prospettive diverse per avere risposte:

- sul livello delle classi,

- sul progresso degli apprendimenti ,

- sulle problematiche legate alle singole tematiche delle discipline,

- sulle problematiche legate al passaggio tra un ordine di scuola e il successivo.

CONTENUTI E CURRICOLI

I tradizionali curricoli liceali sono integrati da un'ampia offerta di progetti per la valorizzazione delle eccellenze. Tali progetti, aperti agli studenti di tutti gli indirizzi, prevedono la frequenza di corsi pomeridiani di preparazione, approfondimento e potenziamento e la successiva partecipazione a competizioni a livello nazionale.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Per quanto riguarda la "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR l'Istituto intende:

- rafforzare attività contro la dispersione e l'abbandono scolastico
- rafforzare nel primo biennio le competenze in lettura, matematica e scienze
- proporre attività per migliorare le abilità di comunicazione e dibattito, di comprensione delle tecnologie informatiche e di risoluzione di problemi.
- proporre attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare
- sostenere il processo di innovazione della didattica e dei curricoli scolastici
- rafforzare gli strumenti di orientamento nella scelta del percorso universitario
- ampliare le competenze scientifiche, linguistiche e tecnologiche sia degli studenti sia dei docenti
- migliorare gli spazi dedicati alla didattica laboratoriale.

Per tutti questi motivi sono stati attivati diversi progetti che riguardano:

- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- TITOLO: Transizione digitale a scuola

RIFERIMENTO: Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

DESCRIZIONE: progetto formativo destinato a tutto il personale scolastico (DS, DSGA, personale ATA e docenti) con percorsi specifici per diversi gradi di scuola sulle tematiche proposte dal bando

legate alla transizione digitale. Il nostro istituto ha negli anni maturato un'esperienza nel settore della formazione e dell'innovazione metodologia didattica che può garantire i seguenti punti di forza:

- solidi e duraturi rapporti di partenariato con Associazioni, Enti di Ricerca e Università che contribuiscono alla progettazione e realizzazione degli interventi formativi

- consolidati e proficui rapporti con istituti appartenenti a varie regioni del territorio italiano che possono garantire l'organizzazione e l'erogazione di percorsi formativi su tutto il territorio nazionale

- strumenti di condivisione e diffusione di materiali prodotti e di iniziative ed eventi di formazione messi a punto ed affinati negli anni.

Ogni percorso della proposta progettuale ha le seguenti caratteristiche:

- viene registrato e i materiali utilizzati dai formatori e predisposti dai corsisti sono raccolti ed organizzati per capitalizzare i percorsi realizzati creando repository strutturati di materiali e percorsi standardizzati fruibili anche successivamente

-il framework di riferimento è quello definito dai documenti DIGCOMP e DIGCOMPEDU

Questo consente di:

-utilizzare tutte le risorse generate per creare un sistema permanente di formazione per la transizione digitale, per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali di tutto il personale scolastico

-favorire la nascita e crescita di una comunità educante digitale

-promuovere l'adozione di curricoli digitali da parte delle singole scuole e promuovere buone pratiche di didattica digitale integrata.

I corsi sono promossi con la piattaforma ScuolaFutura e, per garantire ampia diffusione e fruibilità, vengono utilizzati diversi format nella progettazione ed erogazione degli stessi:

-percorsi di formazione in presenza e mista, sia in forma sincrona che asincrona;

-percorsi interamente on line, secondo la metodologia MOOC (massive open online course) per garantire una frequenza flessibile nelle date e negli orari da parte del personale;

-summer school di tipo residenziale e immersivo;

-raccolta di esperienze innovative nelle scuole per promuovere azioni di tutoring/mentoring con laboratori di formazione sul campo e con forme di supervisione, coprogettazione e affiancamento nell'utilizzo reale delle tecnologie in setting di apprendimento innovativi.

Infine è importante sottolineare che l'Istituto è capofila della rete di scuole DidatticaDuePuntoZero (www.didatticaduepuntozero.it), rete attiva dal 2015 nel settore della formazione e dell'innovazione didattica come documentato sul sito. www.didatticaduepuntozero.it. Pertanto, i percorsi formativi pubblicati su ScuolaFutura e i materiali creati nei e per i corsi vengono promossi e diffusi a livello nazionale grazie agli strumenti messi a punto in questi anni dalla rete, ovvero:

-il sito www.didatticaduepuntozero.it

-la pagina facebook della rete (https://www.facebook.com/didatticaduepuntozero)

-canali social di altri partner della rete (ad esempio pagine social e sito di Officine Scuola)

- la piattaforma OpenDaD (www.didatticaduepuntozero.it/opendad) per la pubblicazione di percorsi didattici con licenza Creative Commons da parte dei docenti

-eventi/convegni di promozione di buone pratiche a livello nazionale col modello utilizzato per la rete Metodologie Didattiche innovative, che ha visto in totale la partecipazione di 1700 docenti provenienti da tutta Italia (https://www.youtube.com/watch?v=gomfUSYYYKs , https://www.youtube.com/watch?v=aK5DhALSNKA).

- TITOLO: Animatore digitale: formazione del personale interno

RIFERIMENTO: Animatori digitali 2022-2024

DESCRIZIONE: il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovativa e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "ScuolaFutura". Le iniziative formative si svolgono dall'anno scolastico 2022-2023 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale

scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

- TITOLO: A tutto STEAM

RIFERIMENTO: Formazione docenti STEAM

DESCRIZIONE: il programma formativo propone percorsi specifici per diversi ordini di scuola sulle sette tematiche. Per garantire ampia diffusione e fruibilità vengono utilizzati diversi format per i percorsi:

-residenziali, di carattere nazionale, con incontri da 2-3 giorni

-in forma mista: la parte in presenza realizzata prevalentemente su scala regionale coinvolgendo scuole polo per la formazione; sono di carattere pratico per sperimentare le nuove tecniche/situazioni di insegnamento-apprendimento

-percorsi MOOC, fruibili su una piattaforma LMS ad hoc in modo completamente aperto.

Descrizione struttura corsi/budget:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vU_CRLhhIirKoqrgV9TZA-4xMFAM7YqixMpsaABYNg8/edit?usp=sharing

Per la diffusione delle iniziative vengono utilizzati il sito www.didatticaduepuntozero.it, la pagina www.facebook.com/didatticaduepuntozero e per la pubblicazione di percorsi didattici la piattaforma OpenDaD www.didatticaduepuntozero.it/opendad.

Nei percorsi è centrale la dimensione laboratoriale nell'utilizzo delle tecnologie per le STEAM e l'interesse viene stimolato attraverso attività di carattere creativo-pratico project-based.

Vengono realizzate simulazioni di lezioni con metodologie didattiche innovative per le STEAM e tra gli argomenti trattati viene data importanza alla predisposizione di setting d'aula capaci di favorire

un apprendimento attraverso attività di tipo pratico e collaborativo

- TITOLO: DM65 - 2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

DESCRIZIONE: finanziamento per il potenziamento della didattica nelle materie Stem e per il Multilinguismo con attività di approfondimento per gli studenti e di formazione linguistica per i docenti

- TITOLO: DM66 - 2023 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

DESCRIZIONE: finanziamento per attività di formazione rivolta al personale scolastico sulle tematiche della transizione digitale

- Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- TITOLO: Ripensiamo la nostra scuola

RIFERIMENTO: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

DESCRIZIONE: l'azione si articola lungo due direttrici parallele, l'innovazione degli ambienti e quella della prassi didattica. La dotazione della scuola, che ha già da alcuni anni avviato il processo di adeguamento degli ambienti allo sviluppo delle tecnologie, viene potenziata e arricchita, soprattutto nelle aule che, pur essendo dotate di kit lim, necessitano di ulteriori attrezzature in linea con gli ultimi sviluppi tecnologici. Si è previsto pertanto l'acquisizione di:

- schermi interattivi in grado di dialogare con le attrezzature mobili di studenti e docenti e di sfruttare pienamente la rete wireless di cui è dotato il liceo;

- carrelli mobili con cui attrezzare ogni settore del palazzo storico in cui la scuola è ospitata (approssimativamente ciascun carrello potrebbe servire 7-8 classi con un sistema di prenotazione online tramite registro Spaggiari, già in uso per i carrelli in dotazione e per le aule speciali)

- consolle attrezzate con prese elettriche in ogni aula, in modo da permettere la ricarica dei

dispositivi personali degli studenti secondo il sistema BYOD

- sostituzione dei vecchi PC con nuovi + diversi lettori CD (soprattutto nelle aule del liceo linguistico)

- mensole pensili per riporre dispositivi e materiale necessario alle lezioni nell'aula-laboratorio.

- nelle aule più grandi cubotti-libreria dove i ragazzi possono riporre libri/materiale e che possono essere utilizzati anche come ulteriore seduta durante le pause

- totem interattivi da collocare in spazi comuni

- software per la gestione della biblioteca interna (gestione prestiti, prenotazione accessi e consultazione; digitalizzazione dell'archivio storico) e per l'offerta di contenuti digitali (ebook e riviste) agli studenti e alle famiglie.

- sostituzione di sedie e/o banchi rovinati dall'usura e dal tempo, in quanto i banchi (monoposto) e le sedie già esistenti sono facilmente spostabili

Le finalità didattiche sono quelle di promuovere l'apprendimento attivo con una pluralità di percorsi e di approcci, cercando di favorire un apprendimento collaborativo e una migliore motivazione ad apprendere e incrementare i processi di inclusione e di personalizzazione della didattica.

- TITOLO: Ripensiamo i lab!

RIFERIMENTO: Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

DESCRIZIONE: l'istituto è caratterizzato da 4 percorsi liceali che, per loro natura, non prevedono una connessione diretta con le professioni digitali. Tuttavia è importante rinnovare il curricolo degli indirizzi e orientare i PCTO alle professioni digitali del futuro. Per questo si è avviato nell'ultimo anno un completo rifacimento del laboratorio di informatica e un importante rinnovamento degli altri laboratori esistenti, incrementando il numero di postazioni di lavoro a 24, in linea con il numero di alunni per classe e rinnovando le tecnologie e gli arredi attualmente presenti, creando spazi flessibili adatti a fare anche lezioni di orientamento alle professioni digitali.

In ambito curricolare si prevede di:

-implementare della possibilità di osservare, investigare e interpretare la realtà e le sue fenomenologie (con particolare riferimento a quelle macro e micro) mediante esperienze di realtà

immersiva, aumentata e virtuale;

-digitalizzare la raccolta dati (quantitativi, qualitativi, visivi, ecc.), e la loro integrazione, rappresentazione, condivisione al fine di migliorare i processi di insegnamento-apprendimento basati sulla sperimentazione, il ragionamento critico e il problem solving;

-innovare il curricolo delle discipline STEM al fine di promuovere parallelamente alle competenze specifiche disciplinari anche quelle digitali rendendo gli studenti consapevoli dell'elevato grado di digitalizzazione nei contesti lavorativi.

-favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze digitali trasversali alle diverse aree didattiche e alle varie discipline curricolari.

In ambito extracurricolare si prevedono:

-PCTO finalizzati all'acquisizione di competenze digitali trasversali o orientate alle professioni STEM in funzione dei differenti indirizzi di studio presenti nell'istituto

-PROGETTI che promuovono attività autentiche (project based learning) che valorizzano la creatività, le competenze tecnologiche e il lavoro in team degli studenti.

Per quanto riguarda i laboratori scientifici si prevede quindi una riprogettazione completa per trasformarli in ambienti digitali con arredi modulari e flessibili che consentano di organizzare gli spazi in maniera rapida e creativa in base alle esigenze della didattica.

- TITOLO: Focal point "Benedetto Cairoli" Vigevano

RIFERIMENTO: Focal point per la didattica digitale integrata

DESCRIZIONE: attività di supporto dei processi di digitalizzazione nelle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado anche attraverso la fornitura delle dotazioni e degli strumenti digitali, in particolare nelle realtà scolastiche dove siano presenti specifiche situazioni di emergenza.

- TITOLO: Digitale e STEM nei percorsi liceali

RIFERIMENTO: Focal point per la didattica digitale integrata

DESCRIZIONE: gli indirizzi presenti nel nostro Liceo non hanno la materia informatica, tuttavia il

digitale viene utilizzato in maniera trasversale nelle varie discipline. Con tale progetto il nostro Istituto intende portare nel medio periodo un concreto rinnovamento nell'insegnamento delle discipline STEM, partendo dagli spazi già in essere, dotandoli di nuovi strumenti e attrezzature per l'apprendimento delle STEM. Verrà proposto il coding sia in maniera trasversale sia per attività di PCTO, kit di elettronica per introdurre basi di ARDUINO all'interno di una scuola che non ha materie quali elettronica o informatica, ma che ritiene comunque importanti in fase di orientamento in uscita.

Sono stati inoltre acquistati anche strumenti per l'osservazione e l'elaborazione di dati in modo da arricchire le preesistenti esperienze di laboratorio.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico

INSEGNAMENTI e QUADRI ORARI

Competenze comuni

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

LICEO CLASSICO

MATERIA	N° lezioni sett.				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Tot. lezioni settimanali	27	27	31	31	31

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	N° lezioni sett.				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Tot. lezioni settimanali	27	27	30	30	30

Competenze specifiche specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA	N° lezioni sett.				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Tot. lezioni settimanali	27	27	30	30	30

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)

LICEO LINGUISTICO

MATERIA	N° lezioni sett.				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
inglese	4	4	3+1	3+1	3+1
Spagnolo	3	3	4	4	4
Cinese	3	3+1	4	4	4
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Tot. lezioni settimanali	27	28	31	31	31

Competenze specifiche del liceo linguistico:

- possedere competenze linguistico - comunicative per la prima lingua straniera almeno a livello B2 +o, possibilmente, C1 (QCER). Per la seconda e terza lingua il livello previsto di uscita è B1.
- possedere competenze linguistico - comunicative per la seconda lingua straniera almeno a livello..... e per la terza lingua straniera almeno a livello ... (QCER).?
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali, dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altre culture
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Gli alti livelli linguistici in uscita sono favoriti anche dal lavoro sinergico di docenti di lingua e

conversatori.
Per favorire l'acquisizione delle lingue, la scuola facilita le esperienze di studio all'estero per i propri alunni, attraverso l'organizzazione di stages e progetti PCTO a carattere internazionale, scambi Erasmus sia degli studenti che dello staff ed organizza corsi in preparazione, alle certificazioni linguistiche (Cambridge CAE e First, D. E. L. E. B1/B2, HSK3)

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO	PVPC010006

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle

scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

Di seguito vengono allegati il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità, condivisi con alunni e famiglie all'atto dell'iscrizione

Allegati:

Regolamento Istituto 19 dicembre + Patto di corresponsabilità_2023.pdf

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di Ed. Civica per ogni anno scolastico è di almeno 33 ore; i singoli Consigli di Classe delibereranno contenuti specifici e tempi sulla base del curricolo verticale deliberato dal Collegio dei docenti. Si allega il curricolo di educazione civica approvato dal Collegio Docenti.

Allegati:

curriculum-ed-civica-sett-28.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Cairoli realizza il curricolo indicato dalla normativa contestualizzandolo nella realtà storica, culturale, sociale ed economica del territorio lomellino, in cui si esplica la sua vocazione educativa, secondo linee direttrici che portano lo studente del "Cairoli" a:

1. Conoscere se stesso attraverso una riflessione prima guidata, via via sempre più autonoma sulla propria individualità, intesa come complesso di attitudini, conoscenze e competenze, in costante rapporto e confronto con la realtà, in un atteggiamento di auto orientamento continuo che deve saper applicare lungo tutto l'arco di vita.

2. Essere consapevole dei punti di forza dello specifico percorso che ha svolto, adottando nell' approccio alle problematiche stili coerenti con il proprio profilo culturale (storico-culturale, logico razionale, umanistico-antropologico).

3. Farsi carico dei propri limiti e delle difficoltà adottando strategie efficaci in un'ottica di miglioramento continuo di sé.

4. Essere consapevole del valore individuale e collettivo del lavoro (inteso anche come produttività nel contesto scolastico) come forma di auto-realizzazione e contributo al benessere sociale.

5. Essere cittadino pienamente inserito nel proprio contesto geografico e storico: saper leggere le opportunità e i bisogni così da attivarsi per collaborare a costruire una società che si fondi sulla giustizia, sulla salvaguardia dei beni naturali e culturali, sul rispetto delle differenze culturali nell'ottica dell'integrazione.

6. Essere attento all'innovazione propria della società dell'informazione; saper cogliere i cambiamenti in atto e usare gli strumenti tecnologici per il continuo autoaggiornamento (longlife learning).

7. Essere sensibile allo sviluppo socio-morale, alla promozione della responsabilità individuale sociale, avere la possibilità di partecipare, di fare esperienza del sentimento della fraternità, dello spirito di solidarietà.

8. Essere consapevole dei diversi stili di vita che possono promuovere una condizione di salute del singolo e della comunità. Sono parte integrante del curricolo del liceo viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate, che per l'anno in corso saranno limitate all'interno Regione Lombardia.

Si segnalano comunque le seguenti attività, ormai consolidate negli anni:

- tutte le classi dell'Istituto partecipano ad una settimana di stage in un Paese anglofono, durante la quale gli alunni seguono corsi specifici presso scuole selezionate e hanno la possibilità di comprendere le consuetudini locali alloggiando in famiglia;

- tutte le classi terze dell'Istituto partecipano ad uno spettacolo teatrale su Platone organizzato dal Centro Asteria di Milano come approfondimento di Filosofia;

- tutte le classi quinte dell'Istituto partecipano all'uscita didattica alle trincee Nagià Grom e al Museo della Guerra a Rovereto come approfondimento di Storia; tale uscita concorre anche all'insegnamento in modalità CLIL in quanto tutte le guide sono in inglese;

- le classi del Liceo Scientifico partecipano, per classi parallele, a una uscita didattica/visita guidata annua con lo scopo di approfondire argomenti specifici di fisica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Per ciascuna disciplina i rispettivi dipartimenti hanno elaborato un curricolo verticale dei risultati attesi, specificando anche le competenze minime.

I tradizionali percorsi liceali sono integrati da attività di approfondimento relative alle seguenti tematiche: - Educazione Civica, - Educazione alla Salute. Per ciascuno di questi percorsi sono state nominate commissioni che hanno formalizzato le linee guida contenenti le attività e le tematiche da affrontare nel quinquennio in modo da uniformare l'offerta formativa per tutte le classi. Nei curricoli sono espressi contenuti e competenze da raggiungere anno per anno, lasciando comunque ai singoli consigli di classe la libertà di scegliere le tematiche da approfondire. Si allega il curricolo verticale di Educazione alla Salute

Allegato:

Curricolo ed. alla salute.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali, perseguito da tutti i docenti, viene potenziato in modo particolare attraverso i PCTO, i cui percorsi vengono progettati per ogni indirizzo con

le modalità del project work con l'intento di:

- favorire l'orientamento

- proporre percorsi interdisciplinari per stimolare i collegamenti tra i saperi

- potenziare l'acquisizione delle competenze chiave tra le quali in particolar modo imparare ad imparare e competenze sociali e civiche.

Inoltre a partire dall'anno scolastica 2022/23 il liceo Cairoli ha deciso di riorganizzazione i progetti di Pcto in un'ottica di effettivo orientamento alle scelte universitarie come si addice a percorsi liceali. L'obbiettivo è quello di portare progressivamente la scuola a strutturare i PCTO solo come progetti aperti a cui gli studenti dei diversi indirizzi possano accedere in linea con i propri interessi. Attualmente sono attivi percorsi di classe per tutte le classi terze e per le classi quarte che portano a conclusione alcuni progetti già iniziati l'anno scorso. Parallelamente sono stati attivati dodici percorsi aperti su base motivazionale. Per quest'anno è stata anche data la possibilità agli studenti di proporre tirocini individuali. Nonostante il progetto funzioni se ne evidenziano anche i limiti relativi, soprattutto, alla gestione sia per i docenti referenti che per il personale di segreteria. Per questo motivo l'intenzione è di mantenere, nei prossimi anni, solo i progetti aperti ampliandone l'offerta.

Infine, sicuramente anche l'introduzione dell'educazione civica nel curricolo di Istituto ha contribuito a potenziare lo sviluppo delle competenze trasversali.

Approfondimento

Curricolo di Istituto

Il Liceo Cairoli realizza il curricolo indicato dalla normativa contestualizzandolo nella realtà storica, culturale, sociale ed economica del territorio lomellino, in cui si esplica la sua vocazione educativa, secondo linee direttrici che portano lo studente del "Cairoli" a:

1. conoscere se stesso attraverso una riflessione prima guidata, via via sempre più autonoma sulla propria individualità, intesa come complesso di attitudini, conoscenze e competenze, in

costante rapporto e confronto con la realtà, in un atteggiamento di auto orientamento continuo che deve saper applicare lungo tutto l'arco di vita;

2. essere consapevole dei punti di forza dello specifico percorso che ha svolto, adottando nell'approccio alle problematiche stili coerenti con il proprio profilo culturale (storico-culturale, logico razionale, umanistico-antropologico);

3. farsi carico dei propri limiti e delle difficoltà adottando strategie efficaci in un'ottica di miglioramento continuo di sé;

4. essere consapevole del valore individuale e collettivo del lavoro (inteso anche come produttività nel contesto scolastico) come forma di auto-realizzazione e contributo al benessere sociale;

5. essere cittadino pienamente inserito nel proprio contesto geografico e storico: saper leggere le opportunità e i bisogni così da attivarsi per collaborare a costruire una società che si fondi sulla giustizia, sulla salvaguardia dei beni naturali e culturali, sul rispetto delle differenze culturali nell'ottica dell'integrazione;

6. essere attento all'innovazione propria della società dell'informazione; saper cogliere i cambiamenti in atto e usare gli strumenti tecnologici per il continuo autoaggiornamento (longlife learning);

7. essere sensibile allo sviluppo socio-morale, alla promozione della responsabilità individuale sociale, avere la possibilità di partecipare, di fare esperienza del sentimento della fraternità, dello spirito di solidarietà;

8. essere consapevole dei diversi stili di vita che possono promuovere una condizione di salute del singolo e della comunità.

Sono parte integrante del curricolo del liceo viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate.

Si segnalano inoltre le seguenti attività, ormai consolidate negli anni:

-l'Istituto propone la partecipazione ad una settimana di stage linguistico durante la quale gli alunni seguono corsi specifici presso scuole selezionate nei Paesi delle lingue studiate e hanno

la possibilità di comprendere le consuetudini locali alloggiando presso le famiglie ospitanti;

- tutte le classi terze dell'Istituto partecipano ad uno spettacolo teatrale su Platone organizzato dal Centro Asteria di Milano come approfondimento di Filosofia;

- tutte le classi quinte dell'Istituto partecipano all'uscita didattica alle trincee Nagià Grom e al Museo della Guerra a Rovereto come approfondimento di Storia; tale uscita concorre anche all'insegnamento in modalità CLIL in quanto tutte le guide sono in inglese;

- le classi del Liceo Scientifico partecipano in modo strutturato, per classi parallele, a una uscita didattica/visita guidata annua con lo scopo di approfondire argomenti specifici di fisica.

Curricoli verticali

Per ciascuna disciplina i rispettivi dipartimenti hanno elaborato un curricolo verticale dei risultati attesi, specificando anche le competenze minime.

I tradizionali percorsi liceali sono integrati da attività di approfondimento relative alle seguenti tematiche:

- Educazione Civica,

- Educazione alla Salute.

Per ciascuno di questi percorsi sono state nominate commissioni che hanno formalizzato le linee guida contenenti le attività e le tematiche da affrontare nel quinquennio in modo da uniformare l'offerta formativa per tutte le classi. Nei curricoli sono espressi contenuti e competenze da raggiungere anno per anno, lasciando comunque ai singoli consigli di classe la libertà di scegliere le tematiche da approfondire.

Criteri di valutazione comuni

Il sapere didattico/disciplinare presenta due aspetti complementari fondamentali: uno è attivo e procedurale e si traduce in un continuo PROCESSO; l'altro è rappresentato dal risultato ottenuto, il PRODOTTO. Si evidenziano pertanto competenze generali specifiche per ognuno di

tali ambiti, da ritenersi trasversali alle diverse discipline di Istituto.

COMPETENZE GENERALI DEL SAPERE COME PROCESSO:

- Formulare ipotesi e selezionare il campo della propria ricerca

- Leggere, comprendere, analizzare, operare sintesi

- Generalizzare (dal particolare al generale e viceversa), astrarre

- Strutturare (collegare, costruire mappe)

- Comunicare e relazionarsi

COMPETENZE GENERALI DEL SAPERE COME PRODOTTO:

- Conoscenze: cioè il CHE COSA viene offerto per lo studio ed è oggetto dello studio

- Sintassi: COME le conoscenze si strutturano in modo ordinato e gerarchico secondo criteri oggettivi e verificabili

- Intenzionalità: cioè il MEZZO, lo STRUMENTO, ovvero la facoltà di pensare autonomamente e consapevolmente strategie operative che agiscano in un rapporto di elastica interdipendenza con un contesto ambientale e spazio- temporale

La valutazione delle singole prove è espressa, secondo la normativa vigente, con voti della scala numerica da 1 a 10. Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze, capacità acquisite dagli alunni secondo la seguente legenda:

1: L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun requisito per affrontare le problematiche presentate

2: L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto

3: L'alunno/a possiede qualche lacunosa e generica conoscenza, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio

4: L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochissimi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale

5: L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza

6: L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro

7: L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente

8: L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all' interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza

9: L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace

10: Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e originale

Si specifica inoltre che: “secondo quanto richiesto dalla normativa vigente e secondo quanto approvato nel collegio docenti, la necessità di:

- fornire una valutazione tempestiva, ovvero restituire le prove scritte corrette entro due settimane dalla data di somministrazione

- inserire nella prova scritta somministrata la griglia di valutazione o i punteggi analitici attribuiti a ciascuna parte della verifica.”

Per la valutazione del comportamento e di Educazione Civica il Collegio dei Docenti ha deliberato rubriche di valutazioni comuni a tutte le classi.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: FORMAZIONE gruppo di lavoro e progettazione per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Come definito dal D.M. 65/2023 e grazie a dei finanziamenti PNRR è stato costituito un gruppo di lavoro e progettazione per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche che avrà il compito di progettare e ipotizzare Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche partendo dalle Linee Guida per le discipline STEM definite da tale Decreto.

Verranno proposti moduli curricolari ed extracurricolari di potenziamento in entrambi gli ambiti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Ipotesi Classi terze

- 1h incontro per presentazione piattaforma Unica
- 2 ore incontro col Tutor
- Corso Sicurezza (8 ore)
- 15 ore Progetto UniVersoPV
- percorsi da 5-10 ore di lavoro di gruppo e potenziamento competenze trasversali - lavoro interdisciplinare di educazione civica/organizzazione evento con prodotto da valutare demandato al CdC
- 2 ore Sicurezza sul Lavoro
- 2 ore in aprile: presentazione opportunità estive, percorsi PCTO aperti classe quarta
- 2 ore check e-portfolio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	12	23	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Ipotesi Classi quarte:

- 1h presentazione piattaforma Unica
- 2 ore incontro col tutor
- 4 ore di psicologo (2 ore all'inizio e 2 alla fine)
- bilancio delle competenze/autoriflessione 2 inizio anno+2 fine anno.
- PCTO aperti oppure stage presso le Università
- 2 ore in aprile: presentazione opportunità estive, percorsi PCTO aperti classe quarta
- 2 ore check e-portfolio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Ipotesi Classi quinte:

- 1h presentazione piattaforma Unica
- 2 ore incontro col Tutor
- 6 ore di e-portfolio check finale
- Curriculum Vitae (4 ore)
- Open Day Università e/o percorsi PNRR presso Università (12-15 h)
- colloquio con professionisti (4h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PROGETTO ASPIRANTI CICERONI (a.s. 2022/2023)

Visite guidate sotto la guida del FAI Lomellina

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

TAVOLI DI STUDIO

supporto ai tavoli di studio - tutti i sabati fino alla fine dell'anno scolastico

ente proponente: gruppo Carità di San Pietro martire

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

ATTIVITA' MUSEALE (a.s. 2022/2023)

Progetto che coinvolge le scuole del Comune di Vigevano e che prevede la riorganizzazione, nel nostro caso, del museo archeologico cittadino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LAB2GO (a.s. 2022/2023)

In collaborazione con INFN- Intervento sul laboratorio di Fisica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

RICICLA IL TUO CELLULARE

Portare l'attenzione degli studenti sulle conseguenze ecologiche e sociali della produzione globalizzata di cellulari e del loro smaltimento.

Ente proponente: ANISN- sezione di Pavia in collaborazione con Jane Godall Institute

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

CONTINUIAMO A RIPASSARE INSIEME... (a.s. 2022/2023)

Realizzazione di videolezioni e materiale di ripasso di matematica rivolti a studenti del biennio (i gruppi di lavoro sceglieranno l'indirizzo)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (a.s. 2022/2023)

i rudimenti della programmazione in Python

Ente proponente: Università di Pavia, dott. Diego Maragnano

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

GIUSTIZIA RIPARATIVA

La legge Cartabia prevede percorsi di Giustizia Riparativa che pongono l'attenzione al riavvicinamento tra vittime e carnefici.

Il percorso si dirama tra letture di classici ("I sommersi e i salvati"), esperienze concrete, situazioni reali al fine di risolvere i conflitti con la cultura e le parole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

AMICO CAMPUS (a.s. 2022/2023)

Sport e solidarietà

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

MOLTO PIU' DI UN PACCHETTO REGALO (a.s. 2022/2023)

Percorsi di sensibilizzazione Vs economie del Sud del mondo

Ente proponente: Mani tese (Feltrinelli)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

TRADUZIONE (a.s. 2022/2023)

Ente proponente: Ecomuseo paesaggio lomellino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

NON DI SOLO TABLET

supporto ai tavoli di studio estivi

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LA CITTA' IDEALE (a.s. 2022/2023)

Ente proponente: Festival delle Trasformazioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

SCRITTURA CREATIVA (a.s. 2022/2023)

restituzione laboratorio di scrittura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

MEDICINA DI PACE (a.s. 2022/2023)

diritti umani, medicina

Ente proponente: Emergency

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LA PINACOTECA SPIEGATA BENE

Il progetto si pone come obiettivo quello di sperimentare la realizzazione di una varietà di prodotti usando diversi media, mirati alla documentazione della collezione di dipinti e sculture della Pinacoteca Civica "Casimiro Ottone" del comune di Vigevano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LUDUS IN FABULA

Programma di promozione della salute e di prevenzione del gioco patologico nei giovani adolescenti e sensibilizzazione da rivolgere a studenti della scuola secondaria di I grado, finalizzato alla prevenzione e sensibilizzazione verso le ricadute problematiche sul contesto familiare, utilizzando la metodologia peer to peer.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

I DIRITTI DELLE DONNE

Progetto in cui i ragazzi della classe divisi in gruppi hanno sviluppato un percorso interdisciplinare sui diritti delle donne dal punto di vista storico artistico con particolare attenzione alla nascita dei primi movimenti femministi con approfondimenti in lingua inglese e/o alla figura della donna nella pubblicità dagli anni 50 ad oggi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

TOGETHER 4STEM VIRTUAL INNOVATION PROJECT

Gli studenti della classe, divisi a gruppi, hanno sviluppato la progettazione di un prototipo di app per cellulari utile a compiere scelte ecosostenibili nella vita quotidiana. Il percorso, svolto nelle prime settimane dell'anno scolastico, ha potuto avvalersi della collaborazione di CSR Europe (CSR Europe, network di imprese europee per la sostenibilità e la responsabilità sociale delle imprese) e si è concluso il 12 ottobre 2023 con la partecipazione all'evento online Virtual Innovation Camp, in cui gli allievi hanno presentato in un pitch la loro idea imprenditoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LA MAFIA IERI E OGGI

Gli studenti, dopo aver approfondito il lessico specifico e la tematica dei beni confiscati alla mafia, predisporranno divisi in gruppi delle presentazioni multimediali da illustrare alle classi prime/seconde.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

REALIZZAZIONE DI UN FILM SULLA PARITA' DI GENERE

Realizzazione di un film in lingua cinese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

CURRICULUM VITAE CARTACEO, COVER LETTER E VIDEO-PRESENTAZIONE

Dalla tecnica di impaginazione del CV ai contenuti e alla struttura della lettera di accompagnamento. Realizzazione di video-presentazione, strumento sempre più utilizzato dalle società di selezione per valutare i candidati. Nelle rimanenti ore gli studenti dovranno individuare un'azienda nella quale vorrebbero fare un'esperienza di stage, indicandone il reparto (marketing, commerciale, finanza, produzione, risorse umane...) e quindi preparare una candidatura spontanea, utilizzando i tre strumenti sopra indicati. Sia il CV, che la cover letter, che la video-presentazione verranno preparati in italiano e in inglese, sotto la supervisione del lettore madrelingua. Il prodotto finale consisterà quindi nei tre elementi sunnominati, in formato bilingue

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

ESPERIENZE DI FISICA DELLE RADIAZIONI APPLICATA ALL'ONCOLOGIA

Il percorso, legato all'utilizzo medico-sanitario delle radiazioni, si articolerà attraverso lezioni teoriche e laboratoriali (con visita all'Acceleratore di particelle). Verranno realizzati incontri con esperti, visita alla struttura dello CNAO a Pavia e job-day presso la fondazione (max 10 alunni). Il programma proposto avrà inizio a Febbraio e prevede uno/due seminari di 2 ore presso il Liceo Cairoli, a seguire alcuni incontri a piccoli gruppi presso il Cnao il lunedì pomeriggio in cui gli studenti seguiranno le attività di fisica medica

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

AVVIAMENTO ALLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI

organizzato dall'ass. ERO FORESTIERO nei locali della parrocchia Beato Matteo

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

LABORATORI INNOVATIVI NELL'AMBITO DELLA FILIERA AGROALIMENTARE E DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

L'obiettivo è quello di progettare e promuovere attraverso un approccio peer to peer dei percorsi didattico-laboratoriali focalizzati sulle possibili strategie che potranno migliorare la produttività agricola, sconfiggere la fame e la malnutrizione (Obiettivo 2 - Agenda 2030), fronteggiare i cambiamenti climatici e garantire un' alimentazione sana, sicura e sostenibile a

tutta la popolazione mondiale attuale e futura.

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

MUSEO ARCHEOLOGICO

con il supporto dei differenti operatori museali e dei docenti, gli studenti e le studentesse

prepareranno una traccia di visita nel Museo Archelogico sito nel Castello di Vigevano. Potranno poi promuovere e condurre visite guidate a gruppi di loro pari.

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

A SCUOLA DI GIORNALISMO

scrittura di articoli e impaginazione di un giornale guidati dalla Dott.ssa Cristina Colli finalizzati alla creazione di un giornale scolastico

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

scheda

ROBOTICA e IA

le professioni digitali del XXI secolo: corso intensivo di coderDojo e nozioni di base di Robotica,

sotto la guida di Pierangelo Di Palma

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

SCUOLA PRIMARIA

protocollo osservativo di due giorni presso le scuole primarie “De Amicis” e/o “Anna Botto”e

somministrazione di una lezione di educazione civica a scolari tra i sei e i dieci anni nell'arco di due intere giornate scolastiche

(PCTO aperto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede di autovalutazione

Schede di valutazione del tutor esterno

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CAIROLI A COLORI

Progetto interdisciplinare extracurricolare ed interclasse per il potenziamento delle competenze in ambito artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Coadiuvazione altri progetti del liceo Sistemazione e/o tinteggiatura aule o parti del liceo Creazione gruppo approfondimento artistico Supporto a RadioBCairoli per la Redazione Artistica

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSI IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE B2 FIRST E C1 ADVANCED PER STUDENTI - B2 FIRST E C1 ADVANCED PER DOCENTI

I corsi si terranno in orario extracurricolare, con la frequenza di un incontro a settimana, e comunque secondo il calendario stabilito dall'Istituto. Le lezioni, per ciascun incontro, avranno la durata di 2 ore. Le attività proposte saranno coerenti con le finalità dei corsi, volte pertanto a potenziare le competenze in lingua inglese dei corsisti e mirate al superamento dell'esame di certificazione per i vari livelli. Saranno attivati corsi in numero utile rispetto alle iscrizioni di alunni e docenti che perverranno all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per gli alunni: - potenziamento delle competenze in lingua inglese, con riferimento alle varie abilità; - conseguimento delle certificazioni europee di lingua inglese di livello B2 e C1. Per i docenti: - acquisizione di conoscenze e competenze di base di lingua inglese (corso livello A2; il corso non prevede esame di certificazione finale) Per alunni e docenti: - potenziamento delle competenze in lingua inglese, con riferimento alle varie abilità ; - conseguimento delle certificazioni europee di lingua inglese a livello B2 e C1 (alunni e docenti) Per i docenti: - potenziamento delle competenze in lingua inglese in preparazione alla didattica CLIL.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro

Risorse professionali	Esperti esterni madrelingua e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

GIOCHI MATEMATICI

Gli studenti, con la guida dell'insegnante, si riuniscono settimanalmente e, a turno, preparano e tengono lezioni sulle tecniche risolutive dei quesiti olimpici che vengono messe in pratica negli incontri successivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Applicazione delle competenze matematiche per la risoluzione di quesiti che richiedono metodologie diverse da quelle abitualmente utilizzate.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio consta di tre fasi: scrittura/riscrittura guidata del copione prove spettacolo /saggio finale presso il teatro Cagnoni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1.Favorire l'espressione individuale e di gruppo 2. Incoraggiare l'accettazione della propria individualità 3.Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno 4. Facilitare la crescita inter-relazionale e la consapevolezza personale 5. Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme 6. Conoscere la "grammatica" del linguaggio teatrale e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico, nella danza, nella gestualità espressiva, nel canto e nella produzione sonora; 7. migliorare la propria e autostima gestire l'ansia 8. Autofinanziare, attraverso la messa in scena a pagamento al Cagnoni il proseguimento dell'attività del Laboratorio stesso

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni

NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia. Tutte le classi dell'istituto saranno invitate a impostare e sviluppare, sotto la guida dei docenti, dei laboratori ispirati alla "cultura classica". Il prodotto finale dei laboratori (spettacoli teatrali; esposizioni; ecc...ecc...) sarà quindi offerto all'attenzione dell'intera cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aprire le porte del Liceo Classico alla città e ai futuri alunni delle Scuole Superiori, mostrando, in tutte le forme comunicative moderne, la vitalità del messaggio sempre attuale dei Classici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

OLIMPIADI DI FISICA

Le Olimpiadi di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Permettere agli studenti di confrontarsi con esercizi di Fisica di diversa complessità e confrontarsi con i loro pari di altre scuole.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Magna
	Aula generica

OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo dell'iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande . L'evento nasce negli Stati Uniti nel 1998 e attualmente coinvolge più di 40 paesi in tutto il mondo. L'Italia partecipa alla competizione internazionale dal 2010 con le Olimpiadi delle Neuroscienze, che hanno progressivamente coinvolto tutto il territorio italiano fino ad arrivare nell'edizione del 2018 a 18regioni, con più di 210 scuole e 5500 studenti partecipanti. Promotore dell'evento nazionale è la Società Italiana di Neuroscienze (SINS), che rappresenta la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie. sfida del nostro millennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipare a una competizione a carattere internazionale per accrescere fra i giovani l'interesse per la Biologia in generale e per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, l'organo più complesso del nostro corpo, anche per stimolare a un orientamento consapevole per le scelte universitarie e professionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

OLIMPIADI DI ITALIANO

La competizione è nazionale, organizzata dal MIUR. Prevede una fase di Istituto, una fase regionale e una nazionale. Le date e le sedi sono comunicate dal sito ufficiale delle Olimpiadi di Italiano, come la classifica dei partecipanti alle varie fasi. La prova è da svolgere a computer, ogni alunno accede con una password personale comunicata alla scuola nei giorni precedenti alla prova stessa tramite il sito ufficiale delle Olimpiadi di Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende: incentivare un approccio più approfondito e stimolante alla lingua italiana sia per gli studenti sia per i docenti; potenziare le competenze linguistiche; potenziare le competenze logiche; valorizzare le eccellenze; incentivare la socializzazione e l'organizzazione autonoma degli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Interventi di Associazioni, professionisti ed esperti dell'ASST, a titolo gratuito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere la cultura del benessere fisico e mentale - Prevenire comportamenti che danneggino il benessere psico-fisico - Prevenire ogni forma di dipendenza (da fumo, alcool, internet, video-giochi...) - Facilitare la adozione di stili di vita che promuovano il benessere psico-fisico - Creare un curriculum verticale di esperienze legate al benessere

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SCUOLA VIRTUOSA (a.s. 2022/2023)

Il progetto interviene su alunni delle classi dell'Istituto, con differenti abitudini ed informazioni in merito alle tematiche ambientali e agli stili di vita sostenibili. Il progetto intende proporre agli alunni un'attività che sviluppi le competenze scientifiche e contemporaneamente contempli la possibilità di esercitare competenze comunicative. In particolare si propone l'approfondimento delle tematiche legate al consumo sostenibile e al riciclo dei materiali e l'elaborazione delle suddette tematiche finalizzata ad interventi di informazione, sensibilizzazione e diffusione di buone pratiche rivolti agli alunni dell'Istituto, anche attraverso la pubblicazione di materiali illustrativi. MACRO OBIETTIVI DI RIFERIMENTO IN COERENZA CON IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA Essere cittadino pienamente inserito nel proprio contesto geografico e storico. Saper leggere le opportunità e i bisogni, così da attivarsi per collaborare a costruire una società che si fondi sulla giustizia, sulla salvaguardia dei beni naturali e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere comportamenti coerenti con il riciclaggio dei materiali - Sviluppare il senso di responsabilità individuale - Promuovere stili di vita sani e sostenibili, al fine di mantenere lo stato di buona salute e salvaguardare l'ambiente - Tutelare il benessere e la salute del cittadino - Promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari) - Educare al rispetto dell'ambiente - Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CERTAMEN PATRISTICUM VIGLEVANENSE V EDIZIONE

Consiste in un evento culturale che si svolge in primavera, articolato in più giornate. Prevede infatti una gara, aperta a studenti del secondo biennio e dell'anno conclusivo dei Licei di tutto il territorio nazionale, europeo ed extraeuropeo, di traduzione e commento di un brano in lingua latina tratto da un'opera di uno dei Padri della Chiesa e un Convegno di studi sul mondo antico e tardo-antico, aperto a docenti, studenti e alla cittadinanza. Gli elaborati degli agonisti, giudicati

da una Commissione interamente esterna, supervisionata anche quest'anno dal professore emerito dell'Università di Pavia Giancarlo Mazzoli, presieduta da Fabio Gasti, professore ordinario di Letteratura latina all'Università di Pavia, e costituita da figure di rinomata professionalità (docenti universitari e di scuola secondaria, dirigenti, cultori della materia), vengono premiati in occasione del Convegno. L'evento è preceduto da una lunga progettazione e organizzazione gestita da un Comitato scientifico interno alla scuola ed è seguito da una fase di divulgazione attraverso la pubblicazione di atti (qualora la copertura finanziaria lo consenta). Il progetto si propone di valorizzare le eccellenze, nonché di promuovere lo studio e la conoscenza della lingua e della civiltà latina con la finalità di rilanciare gli studi classici. Obiettivo importante è inoltre quello che diventi un appuntamento atteso che attragga studenti e studiosi nella città di Vigevano, in cui il Liceo Cairoli è una prestigiosa e antica istituzione, favorendo così la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio. Per gli studenti il CERTAMEN PATRISTICUM VIGLEVANENSE è un'importante occasione per confrontarsi con ragazzi provenienti da altre scuole, affinando le proprie competenze di cittadinanza, per arricchire le proprie conoscenze e competenze disciplinari, tanto più in relazione a un periodo della cultura latina affrontato solo marginalmente nelle ore curricolari, per misurarsi con se stessi proprio nell'ottica di puntare all'eccellenza. Per i docenti, gli studiosi e gli amanti del mondo antico è una preziosa opportunità di arricchimento culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende: incentivare un approccio più approfondito e stimolante alla lingua e alla cultura classica sia per gli studenti sia per i docenti; valorizzare le eccellenze; migliorare l'interazione tra la scuola, le associazioni locali, le istituzioni culturali, il territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

PROGETTO LEGALITA'

In collaborazione col CPL provinciale e attraverso risorse peculiari del nostro Istituto, viene strutturato un percorso di conoscenza e approfondimento del fenomeno mafioso, orientato a una progressiva quanto significativa presa di coscienza dello stesso da parte del corpo studentesco. Coniugato con una cornice più ampia di attenzione e analisi del concetto di legalità, tanto a livello teorico-teoretico quanto nella pratica sociale e nella realtà quotidiana, il progetto è declinabile come di seguito descritto: - ecomafie (in collaborazione con il CPL provinciale); - campo esperienziale dell'associazione Libera, presso "La Masseria" di Cisliano (MI); - eventi afferenti la data del 21 marzo, "Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie": tutte le classi; - eventi afferenti la data del 23 maggio, giorno della strage mafiosa di Capaci: tutte le classi; - lezioni propedeutiche in classe da parte dei docenti di classe: tutte le classi. Rispondendo alle istanze dell'Istituto, degli studenti e del territorio, vengono predisposti i seguenti incontri formativi, celebrativi, commemorativi: - incontro con la Polizia locale - incontro con i Carabinieri - celebrazione della Giornata internazionale per la "eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre)" - Progetto Fisco e scuola per seminare legalità, con esperti dell'Agenzia delle entrate. In collaborazione col CPL (Centro per la Promozione della Legalità) provinciale e attraverso risorse peculiari del nostro Istituto, viene poi strutturato un percorso di conoscenza e approfondimento del fenomeno mafioso, orientato a una progressiva quanto significativa presa di coscienza dello stesso da parte del corpo studentesco. Coniugato con una cornice più ampia di attenzione e analisi del concetto di legalità, tanto a livello teorico-teoretico quanto nella pratica sociale e nella realtà quotidiana: - ecomafie (in collaborazione con il CPL provinciale): - peer to peer sui temi di mafia, ecomafia, beni confiscati e lessico mafioso - campo esperienziale presso "La Libera Masseria" di Cisliano (MI): - eventi afferenti la data del 21 marzo, "Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" - settimana della legalità ed eventi afferenti la data del 23 maggio, giorno della strage mafiosa di Capaci - lezioni propedeutiche e

consuntive da parte dei docenti di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Implementare e reiterare il percorso educativo dei ragazzi finalizzato alla conoscenza e all'approfondimento del fenomeno mafioso a livello territoriale e nazionale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni

BIBLIOTECA E AULA DI STUDIO

Verrà attivato il servizio di consultazione e prestito nelle aperture settimanali dell'Aula studio (indicativamente, 2 pomeriggi alla settimana da ottobre a maggio), per gli studenti e il personale della scuola; in un secondo momento, verrà valutata la possibilità di aprire il servizio di prestito interbibliotecario con le biblioteche del Polo Pavese. Lo staff di progetto seguirà una breve formazione con il Nucleo per il Catalogo Unico digitale di Ateneo di Pavia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di valorizzare lo spazio dell'Aula Studio "Giuseppe Branca" del Liceo "B. Cairoli". Esso prevede due ambiti di intervento: -accesso, consultazione e prestito del patrimonio librario; -creazione di un luogo che favorisca l'organizzazione di eventi per la promozione e la diffusione della cultura del libro, rivolti agli allievi, alle famiglie e alla cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata

CIC

Interventi di max 20 minuti per massimo 3 volte

Risultati attesi

Promuovere la cultura del benessere fisico e materiale Prevenire comportamenti che danneggiano il benessere psico-fisico Prevenire ogni forma di dipendenza Diminuire l'ansia da prestazione Aumentare l'autostima Migliorare le relazione fra le componenti del Liceo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CONTINUITA'

- Analizzare e confrontare per classi e indirizzi i risultati disciplinari ottenuti nei test d'ingresso dagli alunni delle classi prime; - analizzare le risposte fornite per singola domanda, per ambiti e per dimensioni; - confrontare i livelli complessivi in entrata per singole classi e per indirizzi; - confrontarsi con i docenti delle scuole superiori di primo grado sui punti di forza e di debolezza rilevati; - condividere le competenze in ingresso attese nella specificità dei Licei; - potenziare l'efficacia dell'orientamento in entrata/uscita.

Risultati attesi

A livello territoriale: - creare una sinergia tra i docenti della scuola secondaria di I grado e quelli della scuola secondaria di II grado per garantire il successo formativo di tutti gli alunni (valutazione programmatica) A livello di Istituto: - raccogliere informazioni relative a tutti gli elementi utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere (valutazione diagnostica); - rendere gli alunni consapevoli di quanto realmente appreso nel ciclo scolastico precedente e dei propri punti di forza/debolezza (valutazione formativa)

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RadioBCairoli

Il Podcasting e la trasmissione di contenuti in forma webradio sono paragonabili alle trasmissioni radiofoniche e video analogiche dalle quale si differenziano per alcuni punti specifici. E' equiparabile alla radio poiché sorge per trasmettere dei contenuti audio e non testuali (com'è invece la classica pagina Internet), perché rimanda all'età delle radio libere, che gruppi di persone allestivano prima dell'avvento dei grandi network e piattaforme. A differenza di una radio, tuttavia, il Podcast e la webradio non diffondono i contenuti via etere, ma attraverso Internet. il Podcast tuttavia è strutturato attorno a un sistema che consente all'ascoltatore di recuperare i contenuti audio (e anche video), collegandosi automaticamente ai Podcast per scaricare gli aggiornamenti con il proprio computer e trasferirli su lettori mp3 (come gli iPod) e sui cellulari, per ascoltarli quando meglio crede. Non è più necessario cercare i siti Internet e controllare le nuove pagine inserite né, tanto meno, leggerle o essere collegati alla

rete per ascoltare una radio. Rintracciare e scaricare i nuovi episodi sarà opera del software e il fruitore dovrà solo ascoltare gli aggiornamenti preferiti dove vuole: in auto, a casa, in tram, mentre fa jogging, a scuola...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

creazione di una serie di contenuti e di rubriche trasmissibili radiofonicamente attraverso canali media, social e podcast ufficiali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

RIPASSIAMO INSIEME...

- Potenziare la collaborazione con i docenti delle SSPG; - ridefinire e rimodulare i prerequisiti fondamentali da consolidare sulla base delle indicazioni dei docenti delle SSPG e dell'esperienza maturata nei Dipartimenti; - predisporre videolezioni, schede di esercizi, test di autovalutazione e altro materiale utile a consolidare i prerequisiti evidenziati; - organizzare la presentazione

delle attività ai futuri alunni e alle loro famiglie (incontro e allestimento pagina web dedicata); - fornire supporto per la fase di registrazione/attivazione sia all'account del Liceo sia all'iscrizione su Classroom alle diverse attività di ripasso

Risultati attesi

- Rendere il passaggio dalle scuole secondarie di primo grado a quelle di secondo grado più graduale per i futuri studenti del nostro liceo - Consolidare i prerequisiti in ingresso di Italiano, Inglese e Matematica negli alunni delle future classi prime - Creare una sinergia con i docenti delle SSPG del circondario

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORIENTA-MENTE STEM

Il progetto prevede la realizzazione in parallelo delle seguenti attività: 1) SELEZIONARE/ORGANIZZARE stage, laboratori, conferenze, workshop per consentire agli studenti di conoscere l'offerta formativa di: A) corsi accademici promossi dal progetto PLS: Ingegneria, Chimica, Fisica, Matematica, Biologia, Biotecnologie, Geologia, Scienze naturali e ambientali, e Scienze dei Materiali B) corsi accademici: Farmacia, CTF, Economia e commercio, Veterinaria, Medicina e professioni sanitarie C) corsi biennali ITS promossi dagli Istituti Tecnici Superiori 2) INFORMARE sulla struttura e sui contenuti delle differenti prove di ammissione (TOLC-E, TOLC-I, TOLC-S, ecc.) e ORGANIZZARE sessioni di simulazione su piattaforma CISIA, da svolgersi presso i laboratori di informatica dell'Istituto in orario pomeridiano 3) SVOLGERE interventi didattici (sportelli) finalizzati a potenziare le competenze disciplinari di chimica, biologia, logica, matematica e le strategie utili ad affrontare le prove d'ammissione alle facoltà

STEM e alle facoltà di Medicina e Chirurgia, Veterinaria, Odontoiatria e professioni sanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il presente progetto ha tre finalità: 1. favorire una scelta informata e consapevole dei percorsi post-diploma a carattere scientifico/matematico/tecnologico/sanitario organizzando iniziative di orientamento quali: a. stage estivi b. laboratori disciplinari c. eventi (conferenze, presentazioni, ecc.) d. sportelli di consulenza in collaborazione con gli Atenei e gli Istituti Tecnici Superiori attivi sul territorio; 2. consentire agli studenti di autovalutare le competenze disciplinari necessarie per l'accesso ai corsi universitari in ambito scientifico-tecnologico-sanitario e all'istituzione scolastica di valutare il livello propedeutico dei propri insegnamenti per l'accesso ai corsi accademici a numero chiuso o programmato; 3. favorire l'accesso a corsi universitari aa accesso programmato in ambito sanitario potenziando le competenze in ambito chimico-biologico-logico- matematico e le strategie.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

CORO DEL LICEO

Il progetto è finalizzato a migliorare le competenze di cittadinanza, di appartenenza a una comunità, ad armonizzare il proprio impegno ed i propri sforzi per il raggiungimento di un risultato condiviso che superi la prestazione singola ed individuale. A tale fine, si intende raccogliere un numero consistente di adesioni, in modo da dare spazio alla condivisione di un lavoro collettivo, oltre che individuale. Come negli anni precedenti, è auspicabile che si riescano a formare sezioni (soprani, contralti, tenori e bassi) omogenee; sarebbe opportuno che partecipassero anche degli strumentisti, considerato che molti alunni della scuola suonano strumenti ed esercitano questa passione nel tempo libero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; - favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità; -favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro; - sviluppare le competenze musicali; - utilizzare la propria voce in modo espressivo; - comprendere la relazione tra suono e parola; - far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; - sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri; - saper collaborare con i propri compagni di coro, raggiungendo l'obiettivo finale nell'esecuzione di un brano corale; - favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

CORSI IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI DI LINGUA SPAGNOLA D.E.L.E. CERVANTES A2/B1 ESCOLAR PER STUDENTI E CORSO DI LINGUA SPAGNOLA A1 PER DOCENTI

I corsi si terranno in orario extracurricolare, con la frequenza di un incontro a settimana, e comunque secondo il calendario stabilito dall'Istituto. Le lezioni, per ciascun incontro, avranno la durata di 2 ore. Le attività proposte saranno coerenti con le finalità dei corsi, volte pertanto a potenziare le competenze in lingua spagnola dei corsisti e mirate al superamento dell'esame di certificazione livello A2/B1 escolar (corso alunni) e acquisire delle competenze base di livello A1 (corso docenti). Saranno attivati corsi in numero utile rispetto alle iscrizioni di alunni e docenti che perverranno all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per alunni e docenti: - potenziamento delle competenze in lingua spagnola, con riferimento alle varie abilità; - conseguimento delle certificazioni europee di lingua spagnola a livello A2/B1 escolar (corso alunni); - acquisizione delle competenze base di livello A1 (corso docenti) in una nuova lingua straniera

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

DIDATTICA DIGITALE E LABORATORIALE DELLE LINGUE (SPERIMENTAZIONE SENZA LIBRI DI TESTO)

Il progetto muove dall'intento di favorire: - la creazione di esperienze di apprendimento della lingua straniera che siano efficaci, motivanti, gratificanti, fondate sulla partecipazione attiva dei discenti e orientate a creare occasioni formative di cooperazione e socializzazione; - un apprendimento della lingua straniera che derivi da un'alta esposizione alla lingua scritta/parlata e da un incremento delle attività di produzione orale, superando alcuni limiti e rigidità dei libri di testo e degli approcci che accordano centralità ai contenuti grammaticali; - una maggiore individualizzazione dell'insegnamento, anche nell'ottica dei bisogni di recupero/potenziamento e della didattica inclusiva; - l'attivazione di una didattica più flessibile e aperta, fondata sui centri d'interesse degli alunni. - l'assunzione, da parte degli alunni, di un ruolo più attivo nella fruizione, gestione e creazione dei materiali di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) Migliorare e facilitare l'apprendimento della lingua inglese nel quinquennio di studi superiori; 2) eliminare i costi dei libri di testo per la lingua straniera; 3) creare un ambiente di apprendimento dinamico e creativo, con l'attuazione di una didattica aperta, flessibile, sensibile alle necessità di individualizzazione dell'insegnamento, modellata sui centri di interesse degli alunni e che permetta ai discenti di essere soggetti più attivi nel processo di apprendimento; 4) promuovere una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle risorse digitali e degli strumenti informatici per l'apprendimento della lingua straniera, anche ai fini del self-learning e del lifelong learning.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA

i XXI Campionati Italiani di Astronomia prevedono la partecipazione delle seguenti categorie di studenti: - Junior 1: studentesse e studenti frequentanti il terzo anno delle scuole secondarie di

primo grado; - Junior 2: nate/i negli anni 2008 e 2009, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado; - Senior: nate/i negli anni 2006 e 2007, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado; - Master: nate/i negli anni precedenti il 2006, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

approfondire le applicazioni fisiche in campo astronomico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO VOLONTARIATO

Enti coinvolti: Comune di Vigevano, Diocesi di Vigevano, Pastorale giovanile diocesana, Caritas Diocesana, Opera san Vincenzo, Unicef, Banco Alimentare e Farmaceutico, associazione Mani Tese, banchetti della legalità in collaborazione con Libera, progetto aiuto nei compiti, Oltremare, Oftal.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati attesi

Essere cittadini pienamente inseriti nel proprio contesto geografico e sociale. Saper leggere le opportunità e i bisogni così da attivarsi per collaborare e costruire una società che si fondi sulla giustizia sociale, sulla salvaguardia dei beni naturali e culturali, sul rispetto delle differenze culturali nell'ottica dell'integrazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

1) Raccolta delle adesioni tramite iscrizione 2) Eventuale selezione se in numero superiore alle possibilità¡ 3) Co-costruzione di un calendario 4) esercizi guidati, lavori di gruppo in cooperative Learning con materiale proposti dai docenti tutor; 5) peer education negli incontri finali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

incentivare un approccio più approfondito e stimolante alla lingue classiche sia per gli studenti sia per i docenti; potenziare le competenze linguistiche; potenziare le competenze logiche; valorizzare le eccellenze; incentivare la socializzazione e l'organizzazione autonoma degli alunni

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Il progetto interviene su alunni provenienti da diversi gruppi classe dell'Istituto, con differenti dinamiche relazionali e diversità di approccio alle discipline curricolari, con lo scopo di conseguire gli obiettivi di consolidamento e/o accrescimento delle conoscenze disciplinari, potenziamento della coesione, della socializzazione, della collaborazione all'interno del gruppo classe e interclasse, e di promozione di un corretto rapporto interpersonale e con l'ambiente naturale, paesaggistico, architettonico e culturale. MACRO OBIETTIVI DI RIFERIMENTO IN COERENZA CON IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA Conoscere se stesso attraverso una riflessione prima guidata, via via sempre più autonoma, sulla propria individualità, intesa come

complesso di attitudini, conoscenze e competenze, in costante rapporto e confronto con la realtà, in un atteggiamento di auto-orientamento continuo che l'alunno deve saper applicare lungo tutto l'arco di vita. Essere cittadino pienamente inserito nel proprio contesto geografico e storico. Saper leggere le opportunità e i bisogni così da attivarsi per collaborare a costruire una società che si fondi sulla giustizia, sulla salvaguardia dei beni naturali e culturali, sul rispetto delle differenze culturali nell'ottica dell'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare la programmazione didattica disciplinare e interdisciplinare dei docenti Utilizzare strategie didattiche che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti Promuovere negli alunni la conoscenza e la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio nazionale ed europeo Promuovere la conoscenza del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

MINISTAGE LINGUISTICO IN PAESE ANGLOFONO (classico, scientifico, scienze umane)

L'articolazione del ministage prevede una settimana in paese anglofono con sistemazione in famiglia e trattamento di pensione completa, attività culturali pomeridiane e di intrattenimento serale, lezioni mattutine in lingua inglese con insegnanti madrelingua con attestazione finale, volo andata e ritorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Linguistiche: Potenziare le conoscenze e competenze relative alla lingua Inglese, Culturali: Approfondire la conoscenza degli stili di vita e della cultura del paese ospitante

Risorse materiali necessarie:

Aule	strutture certificate in Paesi anglofoni

RIVISTA INTERDISCIPLINARE IN LINGUA INGLESE INTERSECTIONS (a.s. 2022/2023)

Il progetto, avviato nell'a.s. 2020/21, ha come obiettivo finale la creazione di una rivista interdisciplinare online in lingua inglese e con numeri tematici, da pubblicare annualmente sul sito della scuola, iniziando da un argomento scientifico per la prima uscita (già pubblicata nel febbraio 2022). Il percorso di creazione della rivista prevede la realizzazione di articoli da parte di classi preventivamente individuate e coinvolte in esperienze di apprendimento di tipo cooperativo volte all'approfondimento di contenuti disciplinari, al potenziamento di competenze linguistiche, ma anche all'acquisizione di un approccio di studio dei fenomeni culturali e degli ambiti del sapere in un'ottica interdisciplinare. La dimensione collaborativa caratterizza anche il

lavoro dei docenti coinvolti, i quali costruiscono il percorso di apprendimento di concerto con la docente di Lingua e cultura inglese, referente del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento di tipo cooperativo volte all'approfondimento di contenuti disciplinari, al potenziamento di competenze linguistiche, ma anche all'acquisizione di un approccio di studio dei fenomeni culturali e degli ambiti del sapere in un'ottica interdisciplinare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

BEN- ESSERE A SCUOLA CON LO YOGA NIDRA

lezioni sui fondamenti dello YOGA, di meditazione, respirazione consapevole e Yoga Nidra per dare agli alunni interessati la consapevolezza di cosa genera l'ansia e come sconfiggerla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

miglioramento del benessere a scuola

Destinatari	Classi aperte verticali

CAMPIONATO DI SCACCHI

formazione della squadra per la partecipazione ai giochi studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento competenze trasversali

Destinatari	Classi aperte verticali

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

PROGETTO: VUOI AIUTARE IL PIANETA? RICICLA IL TUO VECCHIO CELLULARE! (Key word: Educazione civica – Agenda 2030 – Economia circolare – Elementi critici)

Finalità:

• sviluppare consapevolezza in merito alle problematiche ambientali e sociali conseguenti allo sfruttamento delle risorse impiegate nella produzione dei dispositivi elettronici

• comprendere il ruolo strategico degli elementi critici nella transizione ecologica delle economie globali e la necessità di potenziare i processi tecnologici finalizzati al loro recupero e riciclo

• educare la comunità scolastica ad agire in prima persona adottando stili di vita sostenibili e orientati a supportare i modelli di economia circolare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari: classi III e tutta la comunità scolastica

Attività

Tutte le attività articolano in 5 fasi (quattro coinvolgono una classe III e l'ultima tutte le altre classi della scuola). In particolare :

- FASE 1 consente agli studenti di famigliarizzare con gli elementi chimici critici presenti in uno smartphone mediante attività di gamification e laboratoriali
- FASE 2 impegna gli studenti nella ricerca e nella raccolta di documenti relativi alle problematiche sociali, ambientali e politiche connesse all' estrazione di molti elementi critici
- FASE 3 vede lo svolgimento di un incontro on-line con le referenti dell'associazione Jane Goodall Institute Italia al fine di approfondire le finalità e le modalità organizzative della campagna di raccolta degli smartphone che l'associazione promuove
- FASE 4 prevede la formalizzazione dell' adesione alla campagna e la conseguente predisposizione di un punto di raccolta presso la scuola
- FASE 5 vede la realizzazione di una serie di incontri per sensibilizzare tutte le classi della scuola in merito all'importanza del recupero e riciclo degli elementi critici presenti negli smartphone.

Prodotti: presentazioni PPT, locandine, punto di raccolta scolastico dei cellulari dismessi

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratori sulla sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di competenze green.

Gli studenti a gruppi hanno pensato a 5 diverse App:

LUCE (Less Use and Cost Energy) per ottimizzare e ridurre i consumi energetici domestici

H2O saver per ridurre i consumi idrici legati al consumo domestico e alle attività di giardinaggio

Follow the leaf dedicato a un gruppo di persone che cercano e suggeriscono ad altri utenti attività commerciali green nella propria zona (dai ristoranti, ai supermercati, ai negozi di abbigliamento)

Manifestation Green una sorta di portale per chi è interessato a partecipare o ad organizzare manifestazione in difesa dell'ambiente (tipo Fridays for Future)

Animal Rescue per costituire una community locale di persone amanti degli animali che intendono contribuire ad aiutare le specie a rischio di estinzione e scambiarsi consigli sui propri "amici" domestici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di attività legate a:

- utilizzo delle energie rinnovabili

- efficientamento energetico

- sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratori per l'alimentazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Superare il pensiero antropocentrico
	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	·	Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

PROGETTO - IL RISO: UN CIBO SOSTENIBILE E SALUTARE (Key word : Agenda 2030 – Agricoltura 4.0 – Sicurezza alimentare - Orientamento)

Finalità:

• rendere gli studenti consapevoli in merito al riscaldamento globale e alle strategie utili a monitorare e a salvaguardare la produttività agricola;

• comprendere l'importanza di avere "alimenti sicuri" per la salute di tutti compresi soggetti allergici o intolleranti

• approfondire il tema dell'intolleranza al glutine e al lattosio e del riso come alimento sicuro

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di attività legate a:

- sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti,

- produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali

- riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari: studenti delle classi III, IV e V

Attività: articolata in una serie di incontri e 3 percorsi laboratoriali :

- 1^ LABORATORIO: "Studio della fotosintesi clorofilliana per il monitoraggio dello stress ambientale in culture idroponiche" con estrazione dei pigmenti fogliari, separazione con

cromatografia su strato sottile, visualizzazione della proprietà fluorescente e relativo dosaggio in spettrofotometria

- 2^ LABORATORIO "Studio del glutine come nutriente responsabile della celiachia" con ricerca del glutine in differenti tipi di farine e caratterizzazione della sua componente proteica attraverso una prova saggio

- 3^LABORATORIO "Studio del lattosio come nutriente responsabile di intolleranza": l'origine genetica dell' intolleranza al lattosio, la struttura del lattosio e la sua digestione con dimostrazione indiretta della presenza/assenza di tale disaccaride in differenti campioni di latte

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: #1: BANDA ULTRA-LARGA: ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si sta allargando la portata della connessione alla rete da destinare alle attività didattiche e amministrative. Destinatari: personale della scuola e alunni. Risultati attesi: disporre di una connessione adeguata e stabile per un accesso veloce a una mole importante di dati, come richiesto dai nuovi ambienti digitali della scuola.
Titolo attività: #4: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Approvato dal MIUR il progetto del Liceo Cairoli volto a creare ambienti di apprendimento innovativi sul modello della Future Classroom Lab di Bruxelles, il laboratorio polifunzionale è dotato di diverse zone di apprendimento che consentono al docente di articolare l'attività in momenti e compiti diversi per gruppi di allievi. L'attività laboratoriale permette di creare/produrre, indagare/scoprire, presentare il lavoro. Destinatari: tutti gli alunni dei tre indirizzi. Obiettivi:

Ambito 1. Strumenti	Attività
	• Ricercare dati e informazioni, creare e sviluppare contenuti digitali • Utilizzare con responsabilità e creatività le tecnologie digitali per risolvere problemi Finalità: • Indurre un cambiamento nel tradizionale ambiente di apprendimento e nella metodologia didattica • Sviluppare la didattica interdisciplinare. Impatto: • migliorare il successo formativo
Titolo attività: #11: DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto ha introdotto dall'a.s. 2013/2014 l'uso del registro elettronico quale strumento di registrazione (lato docente) e accesso (lato utente) ai dati relativi alle attività didattiche. Ha introdotto dall'a.s. 2017-2018 la piattaforma Schoolcom finalizzata al perfezionamento del processo di dematerializzazione delle procedure. Ha rinnovato durante l'a.s. 2018/2019 il sito istituzionale, migliorandone la

Ambito 1. Strumenti	Attività
	fruibilità da parte del pubblico. Destinatari: alunni e famiglie, personale docente e ata. Risultati attesi: • una piena dematerializzazione del processo amministrativo della scuola • una maggiore efficacia delle comunicazioni tra gli attori della scuola • una maggiore trasparenza dell'istituzione nel suo insieme.
Titolo attività: PON WIFI ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** E' stata potenziata la rete interna dell'istituto migliorando l'efficienza della copertura wifi e mettendo la connessione in fibra delle dorsali interne all'istituto.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Animatore Digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Sono state individuate due figure che collaboreranno all'attuazione delle attività di formazione per il personale dopo ricognizione del fabbisogno formativo.
Titolo attività: Scuolo polo per la formazione STEAM e per la Transizione digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola sta svolgendo attività di formazione del personale in quanto è stata selezionata a livello nazione come scuola polo per le STEAM e per la transizione digitale (PNRR).

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO - PVPC010006

Criteri di valutazione comuni

Il sapere didattico/disciplinare presenta due aspetti complementari fondamentali: uno è attivo e procedurale e si traduce in un continuo PROCESSO; l'altro è rappresentato dal risultato ottenuto, il PRODOTTO. Si evidenziano pertanto competenze generali specifiche per ognuno di tali ambiti, da ritenersi trasversali alle diverse discipline di Istituto.
COMPETENZE GENERALI DEL SAPERE COME PROCESSO:
- Formulare ipotesi e selezionare il campo della propria ricerca
- Leggere, comprendere, analizzare, operare sintesi
- Generalizzare (dal particolare al generale e viceversa), astrarre
- Strutturare (collegare, costruire mappe)
- Comunicare e relazionarsi
COMPETENZE GENERALI DEL SAPERE COME PRODOTTO:
- Conoscenze: cioè il CHE COSA viene offerto per lo studio ed è oggetto dello studio
- Sintassi: COME le conoscenze si strutturano in modo ordinato e gerarchico secondo criteri oggettivi e verificabili
- Intenzionalità: cioè il MEZZO, lo STRUMENTO, ovvero la facoltà di pensare autonomamente e consapevolmente strategie operative che agiscano in un rapporto di elastica interdipendenza con un contesto ambientale e spazio- temporale
La valutazione delle singole prove è espressa, secondo la normativa vigente, con voti della scala numerica da 1 a 10. Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze, capacità acquisite dagli alunni secondo la seguente legenda:

1: L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun requisito per affrontare le problematiche presentate
2: L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime

in modo stentato e scorretto
3: L'alunno/a possiede qualche lacunosa e generica conoscenza, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4: L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochissimi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5: L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6: L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7: L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8: L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all' interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9: L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace
10: Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e originale

Si specifica inoltre che: “secondo quanto richiesto dalla normativa vigente e secondo quanto approvato nel collegio docenti, la necessità di:
- fornire una valutazione tempestiva, ovvero restituire le prove scritte corrette entro due settimane dalla data di somministrazione
- inserire nella prova somministrata la griglia di valutazione o i punteggi analitici attribuiti a ciascuna parte della verifica.”

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione di Educazione Civica.

Allegato:

Griglia valutazione Educazione civica PTOF.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A partire dall'anno scolastico 2008/2009 (L.169/2008, D.M. n°5 16/01/2009 e D.P.R. 122 del 22/06/2009) il voto di condotta
CONCORRE:
- alla valutazione complessiva dello studente;
- alla determinazione dei crediti scolastici;
- all'attribuzione dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.
FAVORISCE:
- l'acquisizione degli obiettivi di cittadinanza basati sul rispetto delle regole della comunità scolastica e in generale della convivenza civile.
ACQUISTA:
- valenza educativa attraverso la valorizzazione e la promozione di comportamenti positivi.

Deciso collegialmente dal Consiglio di Classe, viene attribuito su proposta del docente coordinatore ed è assegnato, considerando il comportamento dello studente in ogni contesto (aula, palestra, laboratori, visite guidate, viaggi di istruzione, stage e PCTO) secondo la griglia di valutazione allegata.

* Voto inferiore a sei decimi
La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio o finale deve essere motivata e verbalizzata nei confronti dello studente a cui sia stata precedentemente comminata una sanzione disciplinare in relazione a:
- gravi comportamenti che implichino una sospensione dall'attività didattica;
- comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona umana con atti di violenza fisica o verbale o psicologica;
- episodi tali da generare allarme sociale;
- mancato ravvedimento rispetto alle iniziative di recupero educativo messe in atto dal CDC;
- reiterazione del comportamento scorretto.

Si allega la griglia di valutazione del comportamento deliberata dal Collegio dei Docenti il 22/09/2021.

Allegato:

Griglia valutazione comportamento 22-09-2021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente ottiene la promozione, ai sensi del D.P.R. 122 del 2009, in presenza delle seguenti condizioni: valutazione almeno sufficiente in ciascuna disciplina, valutazione almeno sufficiente nel comportamento, frequenza pari ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (numero ore: 891 annuali per le classi del biennio di tutti gli indirizzi attivati, 990 annuali per le classi del triennio del liceo scientifico, delle scienze umane e del linguistico, 1023 annuali per le classi di triennio del liceo classico).
Il Collegio dei Docenti ha stabilito di derogare al limite delle assenze (25% del monte ore) per i seguenti motivi:
· assenze per ricovero ospedaliero documentato
· convalescenza (documentata) prescritta all'atto della dimissione
· gravi motivi di salute documentati
· motivi religiosi
· partecipazione a competizioni sportive riconosciute dal CONI
· donazioni del sangue
· gravi motivi personali o familiari
· disservizi dei trasporti
· manifestazioni culturali che vedono lo studente protagonista (formalizzate nel registro di classe)
I singoli Consigli di Classe delibereranno circa l'opportunità di derogare a tali limiti e, conseguentemente, di ammettere allo scrutinio, purché si disponga di un numero congruo di valutazioni.
Per quanto riguarda lo scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, in presenza di lacune non gravi e comunque non tali da pregiudicare il recupero nei mesi estivi, in non più di tre discipline, procede alla sospensione del giudizio, dando allo studente maggior tempo e strumenti per ripianare la/e insufficienza/e. In questo caso lo studente e la famiglia sono informati privatamente e all'albo compare solo la dicitura: "sospensione del giudizio".
Si prevede la seguente modalità di recupero: corsi di recupero strutturati per classi parallele.
Le verifiche finali, che consistono in un'unica prova scritta per tutti gli studenti, si svolgeranno prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Concluse le verifiche, si scrutineranno gli studenti deliberando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Gli allievi con DSA potranno integrare la prova scritta, qualora non fosse sufficiente, con una prova orale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Liceo si attiene alla normativa vigente: D. Legislativo 13 aprile 2017, n.62, art.13.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente acquisisce nel triennio conclusivo del corso di studi e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.
Si ricorda che il punteggio massimo attribuibile in sede di esame, 100/100, mentre il punteggio minimo per superare l'esame è di 60/100.
Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio per ciascun anno del triennio.
Per l'attribuzione del credito scolastico devono essere svolte attività per un minimo di ore 15 seguendo le linee guida della tabella riportata nel D.Lgs n. 62del 2017.

Sarà assegnato il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in cui si colloca la media secondo la tabella ministeriale a tutti gli alunni promossi o ammessi all' Esame di Stato per uno dei seguenti motivi:
- parte decimale della media superiore a 0,50
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

In caso di promozione a settembre si assegna il punteggio minimo della banda di oscillazione a prescindere dalla media conseguita.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

La presenza nella scuola di alunni con BES è piuttosto alta: nell'a.s. 2022/23 sono stati attivati complessivamente: 10 PEI (1%), 57 PDP per DSA (5,5%), 9 PDP per svantaggi (1%), 38 PDP sportivi (3,7%). Tal i dati, in crescita costante, evidenziano come la scuola sia inclusiva nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

Sono presenti Protocolli di accoglienza per ogni tipologia di BES; per ogni alunno con disabilità, con DSA o con altri BES, si predispongono PEI o PDP, regolarmente monitorati; all'inizio dell'anno scolastico viene effettuato un incontro con i coordinatori delle classi prime in cui vengono presentate le situazioni in cui è previsto un PEI o un PDP. Un particolare protocollo è previsto per gli studenti neoarrivati in Italia oppure con difficoltà linguistiche: per questi viene predisposto un PDP e vengono attivati percorsi di italiano L2. Anche durante l'anno, qualora si evidenzi l'opportunità di un confronto, si effettuano ulteriori colloqui. I rapporti con i Comuni di residenza degli alunni, che forniscono AEC e Assistenti alla comunicazione, sono costanti e proficui; così con ATS, CTI e CTS. A tutte le classi con alunni con disabilità sono assegnati, per un congruo numero di ore, docenti di sostegno. Per quegli alunni con DSA che ne necessitino sono predisposte strumentazioni tecnologiche specifiche. La scuola include gli studenti con disabilità nel gruppo dei pari di appartenenza in ogni attività (spettacoli teatrali o eventi, conferenze, visite e uscite didattiche, ministage all'estero, certificazioni, alternanza scuola-lavoro e mobilità internazionale) anche grazie alla realizzazione e all'attuazione del curricolo di ed.civica. La scuola negli anni ha attivato con esito positivo il Progetto di Istruzione domiciliare e il progetto "Scuola in Ospedale" (in rete) per quegli alunni che siano impossibilitati a frequentare. L'osservazione professionale dei docenti, supportata da formazione costante, conferma che l'inclusione degli studenti con BES avviene efficacemente.

Il Liceo inoltre ha ospitato in passato alunni provenienti da altre nazioni per lo scambio culturale ed è pronto farlo nuovamente ; è attiva una Commissione per la mobilità internazionale che ha prodotto un protocollo contenente tra l'altro i nuclei tematici imprescindibili per ogni disciplina.

Sia durante le lezioni che in Conferenze o nelle Assemblee d'Istituto vengono affrontati temi interculturali e di valorizzazione delle differenze.

RECUPERO

Il Liceo si è attivato pianificando per gran parte dell'anno scolastico (ottobre-maggio) attività di sportello disciplinare per classi parallele e/o per biennio/triennio, in modo da prevenire, oltre che recuperare, eventuali carenze, fornendo un sostegno costante e tempestivo al presentarsi delle prime difficoltà. Ogni incontro prevede un minimo di due studenti per lezione. Lo studente può, volontariamente o su invito del docente, accedere all'attività di sportello compilando un apposito modulo/registro indicando contenuti circoscritti e dettagliati. La quasi totalità delle famiglie sceglie di far partecipare i propri figli a tali corsi.

Oltre a ciò, si prevedono le seguenti attività di recupero:

- recupero in itinere: il docente, ravvisando situazioni di criticità, interviene tempestivamente organizzando al mattino gruppi di lavoro in classe e/o azioni di tutoraggio fra pari.

- indicazioni per lo studio individuale al termine del primo quadrimestre.

Nei mesi di giugno e luglio invece, come previsto nel Decreto Ministeriale 80 del 3 ottobre 2007, il Liceo attiva corsi di recupero disciplinari; la famiglia può aderire alla proposta e, in questo caso, gli studenti sono obbligati alla frequenza, o se ritiene, può provvedere privatamente, dandone adeguata comunicazione alla scuola.

DIFFERENZIAZIONE

Invece, per le eccellenze, sono previste delle attività di potenziamento quali ad esempio la squadra di matematica (arrivata alla fase nazionale) e di latino; sono stati attivati percorsi di preparazione alle competizioni nazionali e di certamina, compreso quello di latino patristico organizzato dall'Istituto, il cui vincitore è accreditato a partecipare alle fase nazionali delle Olimpiadi del Classico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Docenti Coordinatori di classe
Docenti Funzioni strumentali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI prende avvio da un esame attento della diagnosi e di tutta la documentazione relativa all'alunno/a. I colloqui previsti all'inizio dell'anno tra la scuola (Dirigente Scolastico, referente inclusione, componenti del Consiglio di classe di cui sono contitolari i docenti di sostegno assegnati alla classe frequentata dall'alunno) e la famiglia sono volti a raccogliere il maggior numero di informazioni per poter elaborare un piano educativo rispondente alle caratteristiche e ai bisogni dello studente. Con l'Anno scolastico 2022/23 ha avuto piena attuazione il nuovo PEI istituito con il DI n. 182/2020. Il nuovo PEI è redatto e approvato dal Gruppo Operativo per l'Inclusione (GLO). Il GLO è composto dal team dei docenti del Consiglio di classe con gli insegnanti di sostegno assegnati all'alunno ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Vi partecipano i genitori dell'alunno; figure professionali interne ed esterne alla scuola; l'unità di valutazione multidisciplinare dell'AST, l'alunno; un eventuale esperto autorizzato dal Ds su richiesta della famiglia; l'eventuale assistente all'autonomia e alla comunicazione. I componenti del GLO procedono alla compilazione del PEI, che è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale relativamente agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare; a questo riguardo sono previsti momenti di verifica periodica e finale del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, referente inclusione (Funzione Strumentale), docenti di sostegno, docenti curricolari, specialisti AST, famiglia, alunno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione ed eventuali altre figure di esperti indicati dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta fin dall'inizio del percorso scolastico per una conoscenza più approfondita dell'alunno e per la raccolta di informazioni utili per la definizione del PEI; durante l'anno scolastico per monitorarne l'efficacia; e -su sua richiesta -[richiesta della famiglia] per discutere di eventuali problematiche che dovessero insorgere. Con la famiglia vengono concordate le azioni che la scuola intende intraprendere, per esempio la scelta di far seguire all'alunno/a il programma di classe, un percorso personalizzato con prove equipollenti [di proporre obiettivi minimi] o una programmazione differenziata. Anche le altre azioni, soprattutto se prevedono il coinvolgimento dell'alunno/a all'esterno dell'Istituto (visite didattiche, viaggi d'istruzione, alternanza scuola-lavoro) vengono discusse e concordate con i genitori.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono definiti i criteri, le misure compensative e dispensative a livello di PEI e PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono attivate tutte le attività di orientamento centrate sulla crescita dell'individuo e sulla presa di coscienza di sé nell'ottica di una efficace e consapevole costruzione del proprio futuro.

Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione nell'a.s. 2022/2025 è la seguente.

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA
Il liceo può contare su un organico dell'autonomia, costituito da 100 docenti, di cui 72 di ruolo con titolarità nella scuola.
Il personale ATA è composto da:
- Direttore dei servizi generali e amministrativi: 1
- Assistenti amministrativi: 7
- Assistenti tecnici: 3
- Collaboratori scolastici: 12

ORGANIGRAMMA
Dirigente scolastico: prof. Alberto Panzarasa
Staff del dirigente scolastico: prof.ssa Caterina Cotta Ramusino, prof.ssa Mariagrazia Bertoglio, prof. Marco Colli, prof.ssa Margherita Grechi
Direttore dei servizi generali e amministrativi: dott.ssa Patrizia Rogna

FUNZIONI STRUMENTALI
AREA 1 - PTOF
AREA 2 - SUPPORTO STUDENTI
AREA 3 - ORIENTAMENTO
ANIMATORE DIGITALE
REFERENTE PCTO

Il Liceo si avvale inoltre di un coordinatore di Educazione Civica, un responsabile della sicurezza, un responsabile di Educazione alla Salute e Cyberbullismo, 11 capodipartimento, 4 responsabili di laboratorio, 52 coordinatori di classe, oltre alla Commissione Elettorale e alle Commissioni interne al Liceo. Dall'a.s. 2023/2024 inoltre sono presenti 20 docenti-Tutor e 1 docente-Orientatore

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE DEL DS: il docente Primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre: - collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; - predispone, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; - collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei	4

mansionari e dell'organigramma; - coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; - collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; - cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; - partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - segue le iscrizioni degli alunni; - fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; - collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto; - collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - elabora la sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti delle risorse economiche disponibili; - coadiuva il DS per la formazione delle cattedre; - vigila sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; - valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; - assume modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; Oltre a ciò, svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - vigilanza e controllo della disciplina; - organizzazione interna; - gestione dell'orario scolastico; - uso delle aule e dei laboratori; - controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; - proposte

di metodologie didattiche. Il docente Primo collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; - corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; - corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - documenti di valutazione degli alunni; - libretti delle giustificazioni; - richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; - richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni. Il collaboratore vicario organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti di competenza affidati con la presente nomina. LO STAFF DI COLLABORAZIONE DEL DS: L'incarico affidato si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente con piena autonomia nel rispetto delle direttive impartite, in coordinamento e sussidiarietà alle funzioni delegate al primo Collaboratore del Dirigente: - valutare ed eventualmente accettare ingressi posticipati e uscite anticipate, nel rispetto da quanto previsto dal regolamento d'istituto, segnalando i nomi degli alunni in Segreteria per il controllo telefonico previsto; - sostituire il DS in assenza sua e del primo Collaboratore; - aggiornare modulistica e modelli relativi a

	programmazione didattica, Consigli di Classe, con raccolta e archiviazione; - controllare i verbali di consiglio di classe, di dipartimento e di ogni articolazione del Collegio Docenti; - collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle Riunioni di Dipartimento, dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione; delle circolari; del verbale del Collegio dei Docenti. Si occuperà inoltre di: - operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con il Primo collaboratore; - coordinare le iniziative degli studenti; - partecipare agli incontri dello staff; - esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti; - effettuare modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni in caso di assenza e/o di impedimento del docente Collaboratore con funzioni vicarie, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico: in caso di estrema necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; - effettuare vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. Lo staff di collaborazione organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti di competenza affidati con la presente nomina.	
Funzione strumentale	DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 – PTOF Il Docente funzione strumentale svolge i seguenti compiti: - aggiornamento e revisione	3

del PTOF e Regolamento d'Istituto; - stesura e presentazione del PTOF agli Organi Collegiali; - informazioni alle famiglie; - definizione delle strategie e degli strumenti di valutazione del POF e restituzione dei risultati al Collegio Docenti; - revisione del patto Educativo di corresponsabilità; - partecipazione al gruppo RAV DOCENTE. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 – SUPPORTO STUDENTI Il Docente funzione strumentale svolge i seguenti compiti: - supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adeguata integrazione degli alunni; - coordinamento dei rapporti con ASL, Ufficio di Piano ed enti accreditati; - cura del continuo adeguamento della documentazione alla Legge 104/92 e alle linee guida sui BES; - coordinamento della Commissione inclusione d'istituto e partecipazione al GLI provinciale; - coordinamento delle iniziative di formazione e dei progetti inerenti la disabilità; - cura della relativa documentazione e la diffusione delle informazioni; - coordinamento progettazione a supporto inserimento alunni disabili nelle classi/sezioni; - consultazione docenti per pianificazione modelli PEI – PDP; - organizzazione convocazione gruppi (H) di lavoro; - coordinamento corsi di formazione DSA e BES; - referente di istituto per il CTI; - referente di istituto per H/DSA/BES; - supporto alla realizzazione percorsi di integrazione per il "disagio"; - riduzione del disagio a scuola e la dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico; - predisposizione di interventi specifici per gli alunni in difficoltà; - partecipazione al gruppo RAV. DOCENTE

	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 – ORIENTAMENTO Il Docente funzione strumentale svolge i seguenti compiti: - coordinare i rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici; - coordinare i percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita; - coordinare le attività connesse con la definizione del curricolo verticale; - gestire i contatti con le Università del territorio; - elaborare e/o distribuire materiale informativo; - raccogliere materiale didattico con finalità orientative; - collaborare con le altre Funzioni Strumentali e con lo staff di dirigenza per l'organizzazione e la realizzazione delle giornate/serate aperte agli alunni; - partecipazione al gruppo RAV.	
Capodipartimento	I responsabili di dipartimento avranno cura di svolgere le seguenti funzioni: - presiedere le riunioni di dipartimento, che hanno il potere di convocare su delega del Capo di Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; - individuare gli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; - individuare gli obiettivi minimi; - individuare i criteri e i metodi di valutazione degli alunni per le classi parallele; - individuare soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo; - promuovere l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura delle prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati; - avere cura della verbalizzazione degli incontri.	11
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio avranno cura di svolgere le seguenti funzioni: - curare la	4

	custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori; - organizzare il lavoro dell'assistente tecnico per la predisposizione delle esercitazioni, per l'assistenza durante lo svolgimento dell'attività pratica, per la conservazione dell'attrezzatura, per la manutenzione ordinaria dell'intera dotazione laboratoriale, al fine di garantire costantemente l'efficienza e la funzionalità delle strumentazioni tecnico-scientifiche in dotazione al laboratorio; - tenere aggiornato, insieme con l'assistente tecnico, il registro di inventario del laboratorio; - effettuare il collaudo delle nuove tecnologie e firmare il relativo verbale; - verificare annualmente l'obsolescenza delle attrezzature in dotazione al laboratorio e predisporre la relazione di scarico inventariale.	
Animatore digitale	Sono state individuate due figure che collaboreranno all'attuazione delle attività di formazione per il personale dopo ricognizione del fabbisogno formativo. Le azioni pertinenti verranno svolte in conformità delle disposizioni attuative impartite dal M.I.U.R – con nota prot. 17791 del 19/11/2015 richiamata nelle premesse – che in sintesi si riconducono alle seguenti specie d'interventi: - formazione e Coinvolgimento della Comunità Scolastica; - formatore Registro Elettronico; - formatore Uso Google Classroom Sportello Tecnologico Docenti nell'ambito del Progetto "Animatore Digitale – Azione #28 PNSD".	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento della Commissione omonima che si occupa della stesura e revisione del curriculo verticale di educazione civica e della	1

	relativa griglia di valutazione.	
Coordinatore attività ASL	La suddetta docente in qualità di Referente è chiamata a svolgere attività di coordinamento, controllo, accompagnamento e monitoraggio/rendicontazioni nelle diverse fasi del Progetto predisponendo anche i contatti con Aziende e Famiglie coinvolte nel Progetto medesimo. La stessa docente dovrà interfacciarsi costantemente con l'Ufficio di Dirigenza, del DSGA e con l'Ufficio di Segreteria addetto per concertare i diversi aspetti correlati alla realizzazione dei percorsi di Alternanza Scuola/lavoro.	1
Coordinatore di Classe	Il Docente coordinatore di classe svolge le seguenti funzioni: - presiede le riunioni del Consiglio di Classe, in assenza del Dirigente Scolastico; - formula la proposta di valutazione del comportamento durante gli scrutini; - controlla le assemblee mensili di classe previste dall'art. 43 del D.P.R. 416/74; - segnala tempestivamente alla Segreteria didattica i nominativi degli studenti prossimi al raggiungimento del numero massimo di ore di assenza, affinché sia inviata la lettera d'avviso; - nel caso di assenze reiterate contatta la famiglia dello studente, con particolare attenzione nei confronti di che non ha ancora assolto l'obbligo; - accoglie i nuovi alunni durante il corso dell'anno scolastico e li presenta al Consiglio di Classe e agli alunni; - cerca di armonizzare le richieste comportamentali e le strategie didattiche e valutative dei colleghi del Consiglio; - si fa carico di raccordarsi con i colleghi nella programmazione delle verifiche con l'intento di	54

	ottimizzare il processo di apprendimento e controlla che la distribuzione delle verifiche scritte sia equa e ne cura la segnalazione sul registro di classe; - si pone come punto di riferimento nell'adesione ai progetti d'Istituto e ne segue l'attuazione nella classe, curandone il monitoraggio; - osserva attentamente il clima classe e si fa promotore di interventi tesi a migliorarlo; - verifica l'inserimento delle valutazioni relative alle varie discipline per ogni studente e segue con attenzione gli alunni che presentano situazione fragili di profitto, contattando le famiglie; - individua con i colleghi del Consiglio strumenti, risorse e modalità capaci di risolvere situazioni di disagio e difficoltà di apprendimento. - predispone gli eventuali PDP da condividere nel Consiglio di Classe rapportandosi con le famiglie degli alunni BES e raccoglie le firme necessarie.	
Referente Educazione alla Salute	Il docente referente Educazione alla Salute svolge le seguenti funzioni: - Predispone il curricolo verticale di Educazione alla Salute stabilendo di anno in anno quali iniziative e di prevenzione attuare e a quali classi proporle, sottoponendo al Collegio Docenti ed al Consiglio di Istituto un progetto articolato e che medi tra le offerte proveniente dall'esterno e le esigenze degli utenti (alunni, ma anche docenti e personale ATA), anche tenendo conto delle risposte dei questionari di feed back; - Pianifica ed organizza le attività di educazione alla Salute approvate, curando che siano capillari, uniformemente distribuite e che si correlino alle esigenze e specificità degli utenti; - Gestisce i rapporti con la psicologa che si occupa del CIC	1

	(Centro di Informazione e Consulenza) e con lei organizza il calendario e gli eventuali incontri con le classi; - Gestisce le offerte che provengono dalle agenzie e dalle Associazioni del territorio interessate a proporre attività di educazione alla Salute (ad es. ATS, Policlinico San Matteo, Istituto Maugeri), o propone ad esse interventi, sempre in relazioni alle esigenze dell'utenza Rendiconta al Dirigente, al Collegio Docenti ed al Consiglio di Istituto; - Segue corsi di formazione proposti dall'USR Lombardia Cura i rapporti con la Rete di Scuole che promuovono la Salute.	
Referente Cyberbullismo	Il docente referente per il Cyberbullismo svolge le seguenti funzioni: - Raccoglie le eventuali segnalazioni di disagio e le riferisce al Dirigente; - Organizza interventi di prevenzione e di informazione; - Cura i rapporti con le forze dell'Ordine Segue i corsi di formazione proposti dall'USR Lombardia.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	insegnamento in classe, corsi di recupero Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	19

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	insegnamento in classe ore di supporto all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti, per sportelli didattici pomeridiani e per sostegno di latino e greco a studente DA Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	7
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento in classe; ore di supporto all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti e per attività/progetti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	insegnamento in classe; ore di supporto all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti e per sportelli didattici pomeridiani Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
A019 - FILOSOFIA E STORIA	insegnamento in classe, uno di questi è il collaboratore vicario Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	8

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	insegnamento in classe, corsi di recupero Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	14
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	insegnamento in classe; ore di supporto all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	insegnamento in classe; ore di supporto all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti e attività laboratoriali Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	7
A054 - STORIA DELL'ARTE	insegnamento in classe; ore di supporto	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	all'organizzazione scolastica per sostituzione colleghi assenti e per attività/progetti Impiegato in attività di: • Insegnamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	9
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	7
AI24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (CINESE)	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BC02 - CONVERSAZIONE	insegnamento in classe	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Impiegato in attività di: • Insegnamento	
BI02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (CINESE)	insegnamento in classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali e amministrativi e ne cura l'organizzazione, come da profilo professionale
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica predispone, istruisce e redige tutti gli atti amministrativi relativi agli alunni (fascicoli allievi, controllo tasse scolastiche, registrazione assenze, ...).
Ufficio per il personale A.T.D.	La segreteria del personale si occupa di tutti gli atti amministrativi relativi al personale (archivio personale, ricostruzione della carriera, pratiche pensionistiche, convocazione supplenti, collegamento al sistema centrale SIDI, ...)
Segreteria amministrativa	La segreteria amministrativa è preposta alla istruzione e redazione di tutti gli atti amministrativi contabili (acquisti, inventario, adempimenti fiscali, ...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php
Pagelle on line
Modulistica e richieste dal registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete “Scuola in ospedale” (capofila I.I.S. Volta- Pavia)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito Territoriale N. 30 (Capofila ITI Caramuel)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito

nella rete:	

Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole “Centro Promozione Legalità” (capofila Liceo Galilei di Voghera)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Osservatorio provinciale Ludopatia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Le scuole di sfide (durata triennale – didattico organizzativo)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici della regione Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la formazione secondo il Piano Nazionale Formazione (Capofila IC Gambolo')

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete MDD.0 (capofila)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete nell'ambito del progetto PNSD "Reti nazionali sulle metodologie didattiche innovative".

Denominazione della rete: Progetto ERAMUS+ KA2

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI DI ORIENTAMENTO CON ALCUNE UNIVERSITA' FINANZIATE CON FONDI PNRR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Approfondimento:

Attualmente sono attive convenzioni con Università di Pavia, di Genova e Bicocca

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI AMBITO 30

L'Istituto promuove verso i propri docenti la partecipazione ai corsi organizzati per la rete di scuole dell'Ambito 30

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione in presenza e online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: APPLICAZIONI GOOGLE WORKSPACE

Formazione sugli strumenti della piattaforma Google Workspace per ottimizzare la DDI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Formazione generica per la sicurezza

Modalità di lavoro	• formazione on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO BLSD

Formazione per la sicurezza

Destinatari	TUTTI i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO EDPUZZLE

formazione costituita da due incontri (in remoto), di primo e secondo livello, della durata di 60 min ciascuno, certificati dagli stessi formatori di EdPuzzle (il secondo incontro più specifico).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

In qualità di Scuola Polo vengono proposte attività di formazione per tutto il personale legate alla transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione genericaa per la sicurezza
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE SU SITO INPS PER PENSIONI E TFS E TFR
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

FORMAZIONE PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE UTILIZZO FONDI PNRR
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line